

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
педагогического совета
МБУДО «ДДК им.А.П.Бринского»
от 28 августа 2020 г
Протокол №1

директор



УТВЕРЖДЕНА

Д.Б.Багиева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Радуга творчества»
(модуль)**

Возраст обучающихся: с 5 лет
Срок реализации: 1 год (18 ч)

Составитель: Тюрина Е.В.

Педагог дополнительного
образования

г.Нижний Новгород, 2020 год

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Радуга творчества» является ознакомительной, знакомит детей с основными видами творчества, помогает ребенку сделать осознанный выбор сферы творческой деятельности.

Адресована преимущественно для учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ, которые испытывают трудность в выборе направленности дополнительных общеобразовательных программ. Программа позволяет выявить интересы, склонности к определенному виду творческой деятельности и продолжить обучение по выбранной программе.

Занятия проходят в игровой форме, предполагается проведение большого количества мастер-классов с привлечением не только педагогов, но и специалистов в различных областях искусства и культуры (фото, изобразительное искусство, литература, театр, музыка, декоративно-прикладное искусство).

1.1 Актуальность программы.

В системе современного дополнительного образования детей значительным звеном продолжает оставаться культурно-досуговая деятельность, нацеленная не только на наполнение свободного времени школьников содержательным развлечением, но и на деятельность, работающую на совершенствование личности ребенка.

Досуг для ребенка – школа формирования собственного жизненного успеха, предоставляющая возможность актуального поиска деятельности, в которой дети могут найти авторитет среди сверстников и взрослых.

Деятельность в коллективе, увлечение общим интересным делом содействует развитию взаимопонимания, сотрудничества, формирует у детей готовность и привычку к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений. Все это дает растущей и формирующейся личности возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха, что является мощным стимулом включения механизма саморазвития.

В микрорайоне Верхние Печеры практика дома детской культуры им. А.П. Бринского по организации и проведению досуга школьников имеет определенную популярность, так как удовлетворяет потребность школьников в отдыхе, общении, самореализации, обеспечивает социальную поддержку ребенка. Данная деятельность поддерживается школами и семьями обучающихся, т.к. помогает систематизировать воспитательную работу, способствует формированию нравственного позитива, обогащению духовной культуры школьника, в значительной мере решает проблему занятости.

Данная программа позволяет объединить разовые досуговые мероприятия в единую систему организационно-воспитательных действий, формирует организационную грамотность детей, практические умения и навыки организации досуговой деятельности.

Новизна программы в том, что обучение по программе тесно связано с привлечением детей к организации и проведению в ДК различных массовых мероприятий. Ознакомление с азами лидерства, формирование и развитие умений и навыков организаторской деятельности направлены, в первую очередь, на практическое их применение в детских и молодежных общественных объединениях, действующих в микрорайоне.

В основе программы заложена идея воспитания творчества, ведь творчество может быть разным: художественным, театральным, социально значимым. Дети, обучающиеся по программе, проходят сложный путь от участника дела до его инициатора, творца.

Программа предполагает организацию многообразной и разносторонней деятельности детей, реализацию важнейшей социальной функции – общение со сверстниками, взрослыми, усвоение практических умений и навыков с целью реализации готового продукта творческой деятельности в условиях социального спроса.

Срок реализации программы – 18 учебных часов (по 45 минут). Режим обучения: 2 раза в неделю по 2 часа. Форма обучения: очная, очно-заочная.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей.

Форма организации обучения – групповая.

2 Цели и задачи программы.

Цель:

Создание условий для самоопределения ребенка в выборе сферы творческой деятельности, приобретение им социального опыта, развитие его личностных качеств.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей основам эффективного общения, нравственного поведения;
- обучить школьников современным технологиям организации досуговой деятельности;
- научить школьников разрабатывать схему социального проекта.

Воспитательные:

- формировать всестороннюю культуру школьника, активные жизненные установки на здоровый образ жизни;
- формировать гражданскую ответственность;
- вовлекать детей в конкретную социально значимую деятельность.

Развивающие:

- поддерживать и развивать социальные и творческие инициативы детей;
- развить коммуникативные возможности детей, их самостоятельность в общении.
- формировать практические умения и навыки организаторской деятельности.

На решение этих задач направлено содержание программы, состоящей из 5 разделов. Первые три раздела программы «Основы общения», «Этика и этикет», «Твой образ жизни», «Твои нравственные ценности» носят общеобразовательный характер, являются школой жизненного успеха, воспитывающей всестороннюю культуру, нравственные и социальные установки, в том числе установку на здоровый образ жизни. Последующие разделы помогают детям осознать себя как творческую инициативную личность, понять свое место в группе и коллективе, развить лидерские качества, формируют теоретические знания и практические навыки организаторской деятельности.

В организации деятельности по программе особое внимание уделяется технологии групповой работы, когда в творческом объединении выделяются группы ребят для решения и выполнения конкретных задач. Основным принципом выделения творческих групп вариативный и личностно-ориентированный подходы. Работа творческих групп строится на педагогике сотрудничества, что содействует общению детей и педагогов, взаимопониманию, взаимопомощи и взаимообучению.

Деятельность творческих микрогрупп («советов дела») направлена также на совместное с педагогами социальное партнерство с родителями воспитанников, педагогами Дома детской культуры, социально-образовательными учреждениями микрорайона, библиотекой им. Шукшина, детской поликлиникой, учреждениями общественности

1.3 Ожидаемые результаты освоения программы.

- По итогам реализации программы обучающиеся знают:

- основные функции и правила общения, невербальные средства общения; нормы разговорной речи и виды делового общения;
- основные правила и нормы нравственного поведения;
- виды зависимостей и способы профилактики;
- значимые исторические события Нижегородской земли;
- историю своей семьи, своих предков;
- основные признаки коллектива, этапы его развития и основы коллективной творческой деятельности
- основные требования к разработке программ деятельности; структуру социального проекта.

умеют:

- эффективно общаться со сверстниками и взрослыми;
- вести здоровый образ жизни (уметь выполнять специальные физические упражнения, правильно питаться);
- умеют составлять родословную своей семьи, проводить семейные игры и праздники;
- подготовить публичное выступление; организовать мероприятие;

2. Учебный план.

	Раздел	часы			Форма контроля
		всего	теор	практ.	
1	Основы общения, этика и этикет	4	1	3	Наблюдение, выполнение практических, творческих заданий
2	Твой образ жизни	2	1	1	Наблюдение, выполнение практических заданий, анкетирование
3	Твои нравственные ценности	2	1	1	Наблюдение, выполнение практических, творческих заданий
4	Твое место в коллективе, учимся действовать коллективно	6	1	5	Наблюдение, выполнение практических, творческих заданий, деловые игры
5	Программирование и проектирование деятельности	4	1	3	Наблюдение, выполнение практических, творческих заданий, деловые игры
	Всего:	18	5	13	

3. Содержание учебного плана.

1 раздел. Основы общения, этика и этикет

Тема 1.1 Стили общения

Теоретические сведения. Основные понятия. Стили общения. Характеристика каждого стиля. Функции общения (информационная, коммуникативная, интегративная). Их роль в жизни человека. Правила общения.

Практическая работа. Тренинг «Фильтры общения». Игры: «Улыбка», «Ассоциации», «Лента», «Волшебный стул»

Тема 1.2 Общение без слов

Теоретические сведения. Основные понятия. Невербальное общение. Невербальные средства общения: мимика, жесты, взгляд, интонация. Виды жестов. Язык мимики и жестов.

Практическая работа. Игры: «Внимание: розыск», «Разговор через стекло», «Портрет», «Пойми меня». Упражнения на развитие умения понимать язык мимики и жестов.

Тема 1.3 Основы этики

Теоретические сведения. Понятия этика, этическая норма. Основной закон нравственности (по Канту). Причины неэтичного поведения. Основные правила поведения в общественных местах.

Практическая работа. Игры: «Живые картинки», «Внимание: съемка». Составление памяток по усвоению этических норм.

Тема 1.4 Речевая этика

Теоретические сведения. Нормы разговорной речи. Стили речи (разговорный, книжный, деловой, научный, публицистический). Что засоряет нашу речь (слова-паразиты, профессионализмы, канцеляризмы). Негативное влияние на речь молодежного сленга. Твой словарный запас.

Практическая работа. Игры: «Кто больше?», «Не повторяется», «Поздравительная открытка». Творческое задание «Замени слово»

2 раздел. Твой образ жизни

Тема 2.1 Здоровый образ жизни

Теоретические сведения. Основные понятия. Что такое привычки. Зависимость и ее виды. Способы профилактики зависимости. Признаки наркотической зависимости.

Практическая работа. Тестирование, анкетирование. тренинги по профилактике вредных привычек. Игры: «Скажи нет», «Обратная связь».

Тема 2.2 Три слагаемых здоровья

Теоретические сведения. Составляющие здоровья: физическая, социальная и психологическая. Роль каждой составляющей, их взаимосвязь. Психологическая составляющая здоровья. Физическая активность и здоровье.

Практическая работа. Составление рационального меню. Разучивание упражнений психогимнастики. Выполнение упражнений на снятие напряженности, агрессии.

3 раздел. Твои нравственные ценности

Тема 3.1 С чего начинается Родина?

Теоретические сведения. Понятия «Родина», «патриот», «патриотизм». Виды патриотизма. Память как нравственная категория. Памятные даты. Роль нижегородцев в истории России.

Практическая работа. Просмотр видеоматериалов. Составление календаря памятных дат. Подготовка творческого задания на тему «Наш дом – Нижний Новгород»

Тема 3.2 «Семья – семь Я»

Теоретические сведения. Семья и ее роль в жизни общества и каждого человека. Семья – семь Я. Правила общения и поведения в семье. Семейные праздники. Родословие. Виды родословий. Рекомендации по составлению родословной.

Практическая работа. Игра «Кто в доме хозяин». Анализ разработки «Как составить свою родословную». Самостоятельное составление родословной «Древо жизни».

4 раздел. Твое место в коллективе, учимся действовать коллективно

Тема 4.1 Что такое коллектив.

Теоретические сведения. Основные понятия «группа», «коллектив», «команда». Основные признаки и принципы формирования коллектива. Этапы развития коллектива. Анализ развития коллектива. Взаимоотношения в коллективе.

Практическая работа. Игры на создание и развитие коллектива «Квадрат», «Общежитие», «Фигуры».

Тема 4.2 Позиция личности в коллективе

Теоретические сведения. Основные понятия. Возможные позиции. Формирование комфортного и успешного положения личности в коллективе. «Дело для улыбки товарища». Воспитание толерантности.

Практическая работа. Упражнение «Ранжирование». Игры на выявление и формирование позиции личности в коллективе. Игры: «Кто Я?», «Если я пойду в поход»

Тема 4.3 Теория лидерства

Теоретические сведения. Понятие «лидер», «организатор». Типология лидерства: «лидер-создатель», «лидер-разрушитель». Классификация лидерства. Роль лидера в коллективе. Лидер как член группы. Понятие «личное влияние». Типы личного влияния. Стили лидерства. Эффективность работы лидера. Семь заповедей лидера.

Практическая работа. Тестирование «Лидерские качества». Деловая игра «Кто я?». Игра «Визитка лидера».

Тема 4.4 Практика лидера

Теоретические сведения. Как собрать команду. Распределение поручений и обязанностей. Виды поручений. Самоуправление в детском объединении. Структура самоуправления. Динамика самоуправления на разных этапах развития коллектива. Принципы работы самоуправления. Типичные ошибки самоуправления.

Практическая работа. Игры: «Раздача должностей», «Цветок». Деловые игры: «Строим дом самоуправления», «Выборы»

Тема 4.5 Методика коллективной творческой деятельности

Теоретические сведения. Что такое КТД? Исторические сведения. Теоретические основы методики И.П.Иванова. Стадии КТД и роль каждой стадии в становлении самостоятельной творческой личности. Позиции лидера и взрослого. Рекомендации организатору КТД. Поручения при подготовке КТД.

Практическая работа. Деловая игра «Конструируем КТД». Ролевая игра «Стоп-старт КТД».

Тема 4.6 Виды, формы КТД

Теоретические сведения. Основные виды КТД. Формы КТД по Иванову. Как трансформировать мероприятие в КТД.

Практическая работа. Конкурс «Кто больше?». Защита «Придумай и назови». Игра «Дело ради улыбки товарища».

5 раздел. Программирование и проектирование деятельности объединения

Тема 5.1 Программы и деятельность детских (юношеских) общественных организаций.

Теоретические сведения. Понятие о вариативно-программном подходе. Информация о современных программах деятельности детских объединений, их направленности, целях. Программа как средство повышения социального становления подростка. Основные рекомендации по разработке программы деятельности. Механизмы реализации программы деятельности.

Практическая работа. Анализ актуальных программ деятельности детских (юношеских) объединений ФДО СПО. «Игра – дело серьезное», «Древо жизни», «Экология и дети», «Аленка», «Школа демократической культуры» (на выбор). Презентация программы деятельности детского общественного объединения «Центр детской инициативы» (шк.№7).

Тема 5.2 Социальное проектирование

Теоретические сведения. Общее понятие проекта. Отличие проекта от плана. Виды социальных проектов. Структура работы над социальным проектом. Схема разработки социальных проектов.

Практическая работа. Выбор темы и разработка схемы социального проекта (на выбор).

4. Формы и методы контроля.

Разделы	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Формы и методы контроля	Сроки проведения
1. Теоретическая подготовка					
1 раздел Основы общения, этика и этикет	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-минимальный уровень (1-2 правильных ответа); -средний уровень (3-6 правильных ответов); -высокий уровень (7-10 правильных ответов).	1 5 10	Устный опрос	После изучения раздела
2 раздел Твой образ жизни	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-минимальный уровень (1-2 правильных ответа); -средний уровень (3-6 правильных ответов); -высокий уровень (7-10 правильных ответов).	1 5 10	Устный опрос, анкетирование	После изучения раздела
3 раздел Твои нравственные ценности	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-минимальный уровень (1-2 правильных ответа); -средний уровень (3-6 правильных ответов); -высокий уровень (7-10 правильных ответов).	1 5 10	Устный опрос	После изучения раздела
4 раздел Твое место в коллективе, учимся действовать коллективно	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-минимальный уровень (1-2 правильных ответа); -средний уровень (3-6 правильных ответов); -высокий уровень (7-10 правильных ответов).	1 5 10	Устный опрос, тестирование	После изучения раздела
5 раздел Программирование и проектирование деятельности	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-минимальный уровень (1-2 правильных ответа); -средний уровень (3-6 правильных ответов); -высокий уровень (7-10 правильных ответов).	1 5 10	Устный опрос	После изучения раздела
2. Практическая подготовка					
1 раздел Основы общения, этика и этикет	Практические умения по программе: коммуникативная культура; культура игрового общения.	-минимальный уровень (испытывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми; испытывает коммуникативные трудности при выполнении коллективных упражнений, игр); -средний уровень (испытывает незначительные коммуникативные трудности); -высокий уровень (не испытывает трудностей в общении со сверстниками и взрослыми в т.ч. незнакомыми; имеет большой словарный запас, не испытывает коммуникативных трудностей при выполнении коллективных упражнений, игр).	1 5 10	Наблюдение, игра, творческое задание	Регулярно во время занятий
2 раздел Твой образ жизни	Практические умения по программе:	-минимальный уровень (имеет вредные привычки, редко распознает признаки	1	Наблюдение, анкетирование	Регулярно во время занятий

	умение распознавать признаки разных видов зависимости, вести здоровый образ жизни.	разных видов зависимости, нерегулярно занимается спортом, не соблюдает режим питания); -средний уровень (не имеет вредных привычек, но не высказывает резко негативного отношения к ним, не всегда умеет распознавать признаки разных видов зависимости, обычно ведет здоровый образ жизни, занимается спортом, правильно питается); -высокий уровень (не имеет вредных привычек и негативно к ним относится, умеет распознавать признаки разных видов зависимости, ведет здоровый образ жизни, занимается спортом, правильно питается).	5 10		
3 раздел Твои нравственные ценности	Практические умения по программе: умение составлять свою родословную; умение проводить семейные игры и праздники.	- минимальный уровень (проявляет низкий интерес к изучению истории своей страны, ее героического прошлого, истории своей семьи; испытывает затруднения при составлении своей родословной, при организации и проведении игр и праздника); -средний уровень (проявляет интерес к изучению истории своей страны, ее героического прошлого, истории своей семьи; редко испытывает трудности при составлении своей родословной, с помощью взрослого или сверстника может организовать и провести игру и праздник для семьи); -высокий уровень (всегда проявляет интерес к изучению истории своей страны, ее героического прошлого, истории своей семьи; не испытывает трудности при составлении своей родословной, умеет организовать и провести игру и праздник для семьи).	1 5 10	Наблюдение, творческое задание, праздничная программа	Регулярно во время занятий; после изучения раздела
4 раздел Твое место в коллективе, учимся действовать коллективно	Практические умения по программе: умение определять и развивать свою позицию в коллективе; определять стадию развития коллектива по основным признакам.	-минимальный уровень (затрудняется в определении своего места в коллективе, не умеет самостоятельно определить стадию развития коллектива); -средний уровень (в большинстве случаев умеет определить свое место в коллективе, самостоятельно определяет стадию развития коллектива, допуская небольшие ошибки); -высокий уровень (умеет определять свое место в коллективе, самостоятельно определяет стадию развития коллектива, всегда стремится развивать свою позицию в коллективе).	1 5 10	Наблюдение, творческие задания	Регулярно во время занятий;

5 раздел Программирование и проектирование деятельности	Практические умения по программе: Умение анализировать программы деятельности детских (юношеских) объединений; умение делать презентацию детского объединения и составлять схему социального проекта.	-минимальный уровень (испытывает трудности при анализе программы деятельности детских (юношеских) объединений, презентации программы деятельности детского (юношеского) объединения своей школы, дома культуры, составлении схемы социального проекта); -средний уровень (испытывает незначительные затруднения при анализе программы деятельности детских (юношеских) объединений, презентации программы деятельности детского (юношеского) объединения своей школы, дома культуры, составлении схемы социального проекта); -высокий уровень (умеет анализировать программы деятельности детских (юношеских) объединений, презентовать программу деятельности детского (юношеского) объединения своей школы, дома культуры, составлять схему социального проекта).	1	Наблюдение, деловая игра, анализ, презентация	Регулярно во время занятий; после изучения раздела
			5		
			10		

Результаты диагностики (сводная таблица)

[illegible]

Условные обозначения:

T – теоретическая подготовка;

П - практическая подготовка;

К - учебно-коммуникативные умения;

У – уровень освоения программы.

6. Оценочные материалы.

Включают в себя пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимся планируемых результатов (ФЗ №273, ст.2, п.9,ст.47,п.5)

Материалы для устного опроса по разделам.

1. Основы общения.

- Что такое общение?
- Какие функции общения вы знаете?
- Информационно-коммуникативная функция состоит в ...
- Какие стили общения вы знаете?
- Чем характеризуется демократичный стиль общения?
- Какие средства общения вы знаете?
- Вербальные средства общения это ...
- Что такое невербальное общение?
- Какие средства невербального общения вы знаете?
- Могут ли люди общаться только с помощью жестов?

2. Этика и этикет

- Что такое этическая норма?
- Какова формулировка «Нравственного закона Канта»?
- Что принято считать неэтичным поведением?
- Каковы основные правила поведения в общественных местах?
- Какие стили речи вы знаете?
- Дайте характеристику одному из стилей речи (на выбор).
- Чем книжный стиль отличается от публицистического?
- Какие слова засоряют нашу речь?
- Для чего нужно пополнять свой словарный запас?
- Что такое молодежный сленг и как он влияет на речь?

3. Твой образ жизни

- Что включает в себя понятие «здоровый образ жизни»?
- Какие составляющие здоровья вы знаете?
- Дайте характеристику физической составляющей здоровья.
- Какова взаимосвязь всех составляющих здоровья?
- Что такое «Рациональное меню»?
- Что такое привычка?
- Что такое зависимость?
- Какие виды зависимостей вы знаете?
- Каковы признаки наркотической зависимости?
- Какие способы профилактики зависимости вы знаете?

4. Твои нравственные ценности

- Что включает в себя понятие «Родина»?
- Дайте определение слова «Патриот».
- Какие виды патриотизма вы знаете?
- Расскажите о земляках- нижегородцах, которые внесли значительный вклад в историю России.
- Что вы знаете о Дне Народного Единства?
- Какие памятные даты напоминают нам о героическом прошлом нашей страны?
- Семья - это...*(дайте определение)*.
- Какова роль семьи в жизни общества и человека?

- Что такое родословие?
- Для чего люди составляют родословную своей семьи?

5. Твое место в коллективе

- Что такое коллектив?
- «Коллектив», «группа», «команда». Что общего?
- Назовите основные признаки коллектива.
- В чем отличие между группой и коллективом?
- Какие принципы формирования коллектива вы знаете?
- Назовите этапы развития коллектива.
- Взаимоотношения в коллективе это ...
- Какие позиции личности в коллективе вы знаете?
- В чем залог комфортного и успешного положения личности в коллективе?
- Толерантность – это ...(*дайте определение*)

6. Успех. Лидерство

- Кто такой лидер?
- Какие типы лидерства вы знаете.
- В чем заключается роль лидера в коллективе?
- Что такое личное влияние?
- Назовите типы личного влияния.
- В чем залог эффективной работы лидера?
- Семь заповедей лидера - это ...
- Что такое организаторское мастерство?
- Какие основные правила организаторской работы?
- Что такое самоуправление в детском коллективе?
- Перечислите основные правила публичного выступления.

7. Учимся действовать коллективно

- Что такое КТД?
- Что лежит в основе методики И.П.Иванова?
- Перечислите стадии КТД.
- Назовите роль каждой стадии.
- Какие вы знаете виды КТД?
- Назовите формы КТД.
- Чем отличается мероприятие от КТД?
- Как трансформировать мероприятие в КТД?
- Дайте рекомендации организатору КТД.
- Может ли один человек организовать и провести КТД?

8. Программирование и проектирование деятельности

- Что называют детской (юношеской) общественной организацией?
- Для чего детской (юношеской) общественной организации нужна программа деятельности?
- Что вы знаете о вариативно-программном подходе?
- Каковы механизмы реализации программы деятельности?
- Какие современные программы деятельности детских объединений вы знаете?
- Что такое проект?
- В чем отличие проекта от плана?
- Социальный проект – это...
- Какие виды социальных проектов вы знаете?
- Как разработать социальный проект?

Тестовые материалы.

Тест к разделу № 3 «Твой образ жизни».

Тест состоит из 8 вопросов, на каждый из которых приходится по 4 варианта ответа. Выберите один правильный ответ.

1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

- а) двигательный режим;
- б) рациональное питание;
- в) личная и общественная гигиена;
- г) закаливание организма.

2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:

- а) 25 – 30 мин;
- б) 40 – 45 мин;
- в) 55 – 60 мин;
- г) 70 – 75 мин.

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека:

- 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности;**
3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 2, 4, 1, 3;
- в) 4, 3, 2, 1;
- г) 3, 1, 4, 2.

5. Признаки наркотического отравления:

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

6. С какой целью планируют режим дня:

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

7. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние:

- а) на рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног;
- б) на дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме;
- в) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма;
- г) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма.

8. Что понимается под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- в) укрепление здоровья;
- г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

Тест к разделу № 6 «Успех лидерства».

Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удастся убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
 - а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
 - б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
 - а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
 - б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
 - а) с покорными людьми,
 - б) с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
 - а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
 - а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
 - а) тот, который все решает сам,
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
 - а) коллегиальный
 - б) авторитарный

31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?
- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
 б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
- а) промолчите,
 б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
- а) работать под руководством хорошего человека,
 б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?
- а) согласен
 б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
- а) опускаете руки,
 б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
- а) введу нужные изменения немедленно,
 б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы в утверждении: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?
46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
47. Кем Вы предпочли бы стать?
- а) художником, поэтом, композитором, ученым,
 б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку Вам приятнее слушать?
- а) могучую и торжественную,
 б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее **25 баллов**, то качества лидера выражены **слабо**.

Если сумма баллов в пределах от **26 до 35 баллов**, то качества лидера выражены **средне**.

Если сумма баллов оказалась от **36 до 40 баллов**, то лидерские качества выражены **сильно**.

Если сумма баллов более **40 баллов**, то данный человек, как лидер, **склонен к диктату**.

Тестовые задания для промежуточной диагностики.**Тест №1. (декабрь)**

1. Вербальное общение это:

(Выбери правильный ответ).

- а) коммуникативное взаимодействие между индивидами без использования слов;*
- в) передача информации через жесты, мимику, пантомимику;*
- с) процесс обмена информацией между людьми при помощи речевых средств.*

2. Молодежный сленг – это социальный диалект людей в возрасте _____ лет, возникший из противопоставления себя _____ поколению и официальной системе.

(Вставь пропущенные слова).

3. Соблюдать этические нормы необходимо:

(Выбери правильный ответ).

- а) в деловом обществе;*
- в) это общие ценности и правила этики, соблюдение которых необходимо в любом обществе;*
- с) среди своих друзей и близких.*

4. Здоровый образ жизни это:

(Выбери правильный ответ).

- а) занятия спортом, выполнение физических упражнений;*
- в) правильное питание и прогулки на свежем воздухе;*
- с) отказ от вредных привычек;*
- д) совокупность всех вышеперечисленных факторов.*

5. Перечисли признаки наркотической зависимости человека.

6. Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является _____ и готовность пожертвовать своими интересами ради нее.

(Вставь пропущенные слова).

7. Патриотизм предполагает:

(Выбери правильный ответ).

- а) гордость достижениями и культурой своей родины;*
- в) стремление защищать интересы родины и своего народа;*
- с) любовь к своей стране, народу, привязанность к месту своего рождения, месту жительства.*
- д) совокупность вышеперечисленных ответов.*

8. Назови наших земляков – нижегородцев, оставивших заметный след в истории России.

9. Семья – это ... (дай определение).

10. Родословная – это систематический перечень _____ одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

- a) организаторские;
- в) познавательные;
- с) трудовые;
- d) художественные;
- e) спортивные;
- f) все перечисленные.

8. Детское общественное объединение – объединение граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для _____ деятельности.
(Вставь пропущенное слово)
9. Какие программы деятельности детских (юношеских) объединений ФДО СПО тебе известны?
10. Последовательность мероприятий и акций, целью которых является предупреждение минимизация или разрешение проблем, обусловленных дефицитами социально-культурной интеграции, адаптации, реабилитации, социализации личности – это ...
(Социальный проект)
(Закончи предложение)

Анкеты.

Анкета по выявлению вредных привычек к разделу «Твой образ жизни».

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопросы, которые помогут оценить отношение подростков к курению, алкогольным напиткам, наркотическим веществам. Поставь, пожалуйста, «галочку» около подходящих для тебя ответов или подчеркни нужный ответ.

1. **Как ты считаешь, курение вредно?**
да нет не очень не знаю
2. **В каком приблизительно возрасте ты впервые попробовал курить?**
до 10 лет 12-13 лет 16-17 лет 10-11 лет 14-15 лет не пробовал
3. **Как ты считаешь, по каким причинам ребята начинают курить?**
 - не хотелось отсатть от друзей, которые курили
 - чтобы понравиться девочке (мальчику)
 - из любопытства
 - чтобы почувствовать себя взрослее
 - чтобы легче было общаться
 - заставили старшие ребята
 - другое
4. **Если куришь в настоящее время, то как много?**
 - много (сколько штук в день?) _____
 - средне (сколько штук в день?) _____
 - очень редко (сколько штук в день и как редко?) _____
 - мало (сколько штук в день?) _____
 - не курю
5. **В каких местах ребята обычно курят?**
дома на улице, во дворе в школе, около школы другое
6. **Знают ли родители, что ты куришь или пробовал курить?**
знают не знают не курю
7. **Считаешь ли ты, что алкоголь, входящий в вино, водку, пиво, вреден для организма?**
да нет точно не уверен все зависит от количества

8. В каком приблизительно возрасте ты впервые попробовал спиртные напитки?

до 10 лет 10-11 лет 12-13 лет 14-15 лет 16-17 лет не пробовал

9. Как часто тебе случается употреблять алкогольные напитки в настоящее время?

- только на праздники
- очень редко (до 5 раз в год)
- 1-2-3 раза в месяц
- в среднем 1 раз в неделю
- другое _____
- не употребляю

10. Какие алкогольные напитки ты чаще всего употребляешь?

Пиво вино водку другое не употребляю

11. Знаешь ли ты, что пиво – такой же алкогольный напиток, как вино и водка, и вызывает алкогольную зависимость?

Да нет

12. Как ты считаешь, почему ребята начинают употреблять алкогольные напитки?

- так принято в семье
- за компанию с товарищами
- из любопытства
- просто так, от нечего делать
- после каких-то неприятностей
- другое _____

13. Приходилось ли тебе когда-нибудь пробовать наркотические или токсиманические средства?

Нет да (что именно?) _____

14. Случается ли тебе в настоящее время употреблять какие-либо наркотические или токсиманические средства?

Нет да (что именно?) _____

15. Откуда ты узнаешь о табаке, алкоголе, наркотиках и их воздействиях на организм человека?

- на уроках по разным предметам
- из собственных наблюдений за людьми, их употребляющих
- на специальных занятиях в школе
- читал
- смотрел по телевизору
- по собственному опыту
- говорили родители
- другое _____

16. О чем бы ты еще хотел узнать и чему научиться?

- о влиянии алкоголя на организм человека
- о влиянии курения на организм человека
- как исправить плохое настроение
- об опасности употребления наркотических веществ
- как отказаться, когда предлагают делать то, что не хочется
- как стать «душой» компании
- другое

7. Методическое обеспечение программы.

Любая целенаправленная деятельность с детьми не может обойтись без грамотного и тщательного отбора методов и форм его организации. В Молодежном досуговом центре используются разнообразные формы и методы обучения, выбор которых зависит от содержания, периода обучения, готовности обучающихся к реализации программы.

1. В начале обучения с детьми целесообразно проводить беседы, тестирования. Это помогает ближе познакомиться с каждым ребенком, понять его настроение, выявить целевые установки, заинтересованность подростка.
2. Для сплочения коллектива лучше всего использовать игру. Игры создают эмоциональную, доверительную атмосферу занятий, снимают психологическую напряженность, обеспечивают психологический комфорт.
3. Экскурсии, встречи с интересными людьми расширяют жизненный кругозор воспитанников, побуждают к действию, самосовершенствованию.
4. Участие в подготовке и проведении мероприятий позволяет использовать полученные знания, эмоции и впечатления в практической деятельности; побуждают детей наполнить мероприятие интересным содержанием, проявить свою компетенцию, создать плодотворный продукт коллективной деятельности.
5. Особо важное значение для работы с подростками в МЦД имеет проведение мастер-классов с привлечением специалистов: педагога-психолога, педагога-валеолога. Занятия с педагогом-валеологом позволяют осознать подростку, что его собственное здоровье – не только его личное дело, личный успех, но и достояние общества. Занятия с психологом помогают разобраться подростку в его собственном «я», в собственных суждениях, во взаимодействиях с окружающим миром, способствуют самоопределению.

С целью успешной реализации образовательной программы МЦД педагоги применяют традиционные, зарекомендовавшие себя «уроки». «Уроки этики», «Уроки красоты и здоровья», «Уроки лидерства» и т.д.

Знание основ общения, психологических и возрастных особенностей тех, для кого или с кем будет проводиться мероприятие – необходимое условие его успеха.

При обучении широко применяются информационные технологии. Педагоги не ограничиваются привлечением обучающихся к работе в библиотеке для углубленного изучения проблемы, поисками путей максимального достижения цели мероприятия, а рекомендуют использовать возможности персональных компьютеров, сети «Интернет», различных поисковых систем для отбора творческого материала.

Для формирования практических умений успешно применяются тренинги, игры, конкурсы и т.д. Методы активизирующие познавательную деятельность подростков результативны при изучении тем, направленных на подготовку и проведение игр, различных форм досуговой деятельности, социального проектирования.

Для развития самостоятельности, инициативы используются:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа членов объединения с выполнением различных индивидуально подобранных заданий);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие (участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах, акциях);
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предлагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания (семинары-практикумы, тренинги, круглые столы).

Коллективная практическая деятельность требует творческого подхода, большей вариативности в работе, что определяется:

- направленностью мероприятия;

- постановкой целей, задач и путей их реализации;
- места и условий проведения мероприятия;
- взаимодействия с социумом для подготовки и проведения мероприятия;
- желанием и возможностью обучающихся участвовать в той или иной деятельности.

Однако такой вариант организации деятельности подчинен основной задаче – создание условий для самоопределения и самореализации подростка, воспитание у него веры в свои силы и стремление к самостоятельной деятельности.

8. Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы МДЦ необходимо:

обширная материально-техническая база:

- помещение, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям;
- мебель (столы, стулья, шкаф, доска/мольберт, коврики);
- аппаратура: музыкальный центр, телевизор, DVD плеер, фотоаппарат, мультимедийный проектор, компьютер/ноутбук;
- набор аудио, видео материалов
- литература, учебно-дидактический материал, демонстрационный материал (таблицы, схемы, макеты, фотографии, плакаты, модели);
- различные материалы (бумага, краски, фломастеры, ножницы, клей и пр.канцелярские принадлежности);

информационное обеспечение:

- информационный стенд;
- сайт www.ddkbrin.ru

9. Литература.

1. Бубякина А. Е. Развитие лидерских качеств подростка в детском общественном объединении посредством социального проектирования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Т. 26. – С. 461–465. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95377.htm>. – 2015.
2. Ковязина Т.Н., Галицына Н.Е. «Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования», Волгоград, 2010
3. Козак О.Н. «Простые словесные игры», С-Петербург, 1998
4. Конвенция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., «Просвещение», 2010 г.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка»
6. Кузянин Г.И. Пусть всегда будет праздник «Игра – дело серьезное», Н.Новгород, Педтехнологии, 2001
7. Леонова М. В. Методические рекомендации и презентация на тему «Выявление лидеров в детском коллективе». videouroki.net/.../metodicheskie-rekomendatsii-i-prezentatsiya-na-temu-vyyavlenie-li. – 2015.
8. Лутошкин «Как вести за собой», М.,
9. Лушагина И.В. Праздник нужен всем, ж.«Дополнительное образование и воспитание», 2006, №1
10. Манулов Д.Д. Формирование активной личности подростка, ж. «Дополнительное образование и воспитание», 2012, №9
11. Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении, М., 2005
12. Мы играем в КВН.- Приложение к ж. «Дополнительное образование и воспитание», М., 2011
13. Панков Д.Д., Румянцева А.Г., Простанецкая У.Н. «Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков: разговор учителя с врачом», М., 2002
14. Программа деятельности международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерации детских организаций» (СПО- ФДО), Н.Новгород, 2009
15. Пугачева М. С. Организация самоуправления в детском коллективе (методические рекомендации) – 2014. - nsportal.ru/shkola/.../organizatsiya-uchenicheskogo-samoupravleniya-v-detskom
16. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах (методическое пособие) – 2015.- www.yarcdu.ru/page-210
17. Рудакова О.Н. «Развитие культуры общения в подростковой среде», Волгоград, 2011
18. Савостьянов А.И. «Техника речи», М., 2001
19. Социальное проектирование: рекомендации по оформлению, оценке эффективности и ресурсному обеспечению социальных проектов, Педтехнологии, Н.Новгород, 2004
20. Титова Е.В. «Если знать, как действовать», М., «Просвещение», 1993
21. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
22. Хочу быть лидером (Педагогические технологии, учебно-методические материалы, Н.Новгород, 2003
23. Шаги навстречу (методические рекомендации организаторам детского движения), М., 2009
24. Шмаков С.А. «Игра – дело серьезное», М., 1992
25. Щурков Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса, М., 1993

Взаимодействие с семьей.

Основу взаимодействия молодежного центра с семьями обучающихся составляет единое понимание важности жизнедеятельности коллектива для каждого ребенка, его месте и роли в этом коллективе, а также понимание целей и задач воспитания и обучения детей.

Сотрудничество с семьями обучающихся помогает педагогу понять индивидуальные особенности и способности ребенка, преодолевать трудности в его воспитании, предотвратить негативные проявления в поведении детей, формировать ценные жизненные ориентации. В то же время родители, общаясь с педагогом, могут повысить свой педагогический культурный уровень, преодолеть трудности контакта, нередко возникающие между родителями и детьми.

Молодежный досуговый центр	1. Родительские собрания	Семья
	2. Открытые занятия для родителей	
	3. Индивидуальные беседы	
	4. Тематические консультации	
	5. Совместные мероприятия	
	детей и родителей (праздники, конкурсы и т.д.)	

Приложение 2.

Взаимодействие МДЦ с социумом

