ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
педагогического совета
МБУДО «ДДК им.А.П.Бринского»
от 28 августа 2020 г
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
директор Л.Б.Багиева

29 августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Социально-педагогической направленности объединения «Союз молодых»

Возраст обучающихся: с 14 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель: Архипова П.В.

Педагог дополнительного образования

г.Нижний Новгород, 2020 год

Пояснительная записка.

Актуальность.

Реализация государственной молодежной политики является одной из главных основ социально-экономического развития Российской Федерации.

В условиях становления нового общества и модернизации системы образования перед педагогами поставлена задача, направленная на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ)

Новый Закон « Об образовании» повысил социально-педагогическую значимость решаемых задач и определил дополнительное образование как основной курс модернизации свободного времени и организуемой в нём социально-педагогической деятельности детей. В числе поставленных задач и организация содержательного досуга.

Содержательной основой деятельности ДДК им. Бринского является программа развития учреждения « Воспитание и обучение социализированной личности», и одним из перспективных направлений является социально-педагогическое, включающее в себя работу с подростками и молодежью микрорайона Верхние Печеры.

Основанием для разработки программы «Лидер» стало, по сути, выполнение заказа молодежных общественных объединений, действующих на базе образовательных учреждений микрорайона, объединенных в молодежное объединение старшеклассников «Союз молодых».

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно

самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для того чтобы он был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует.

Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно.

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Социализации подростков в современном обществе во многом способствует деятельность в молодежном общественном объединении, формирующая у обучающихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма. Общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, развивает чувства гражданственности и патриотизма.

Актуальность программы обусловлена тем, что наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Воспитание лидера – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыта анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны, эффективно решать и новые проблемы, и старые, но иными методами.

На основании понимания того, что высокоразвитое чувство гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей и отношений, инициатива и творчество при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел создают атмосферу сопричастности подростков ко всему, что является предметом их увлеченности и интересов. В связи с этим в программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития и адаптации.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Новизна программы заключается в использовании новых педагогических технологий в проведении занятий, а также в нововведениях в формах диагностики и итоговой аттестации.

Нормативные основания для разработки программы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р)

- Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ; (ред. от 02.06.2016)

- Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016)

- Постановление Правительства Российской Федерации «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации» от 3 апреля 1996 г. N 387

-Постановление Верховного совета РФ от 3 июня 1993 г. N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»

-Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Программа «Лидер» имеет социально-педагогическую направленность.

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является включение различных форм работы, что способствует активному вовлечению

обучающихся в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта.

Программа насыщена разнообразными методиками, тренингами, тестами, которые помогут лучше узнать самого себя, сравнить себя с другими людьми, понять особенности своего характера, разобраться кто такой лидер, как стать лидером и как самосовершенствоваться в лидерской деятельности.

Кроме того, в программе предложены конкретные дела, которые позволяют объединить усилия молодежного объединения в подготовке лидера, осуществлять совместный поиск наиболее эффективных форм этой работы.

Программа деятельности предполагает «ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

Специфика программы «Лидер» заключается в том, что практическая составляющая программы реализуется в деятельности молодежного объединения – районного союза старшеклассников «Союз молодых».

Цель программы: развитие активной жизненной позиции личности школьника, способной к саморазвитию и самореализации в современном мире.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать систему знаний и умений, составляющую основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Сформировать практические умения по организации органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования.
- Обучить подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- Развивать познавательную активности и способность к самообразованию.
- Развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- Обеспечить условия для развития лидерских качеств личности.

Воспитывающие:

- Содействовать формированию активной гражданской позиции старших школьников.
- Воспитать толерантное отношение к окружающим.
- Содействовать профессиональной ориентации подростков.

Принципы реализации программы:

- принцип природосообразности

- личностно-ориентированный подход в воспитании

- принцип культуросообразности

- принцип гуманизации межличностных отношений

- принцип коллективности

- принцип открытости

- принцип патриотической направленности

- принцип проектности

- принцип сотрудничества педагога с детьми

- принцип добровольного участия в совместных делах.

Программа «Лидер» рассчитана на школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста 14-18 лет.

Группа начальной подготовки формируется, в основном, из обучающихся в возрасте 14-ти лет, которые предполагают заниматься общественной деятельностью или работать в органах детского самоуправления. Первый уровень предполагает формирование nредставления о лидерстве, основ организаторской деятельности, развитие мотивации к поиску возможностей и созданию условий для реализации своих интересов и потребностей в лидерской деятельности.

Референтная группа второго года обучения состоит из обучающихся 15-16 лет и новичков этого же возраста, которые уже имеют определенный

опыт общественной деятельности (работа в органах детского самоуправления; организация и проведение выездных сборов, слетов).

Данный уровень предполагает развитие и углубление интересов и навыков социально значимой деятельности, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности, реализацию полученный знаний, умений и навыков в деятельности общественных объединений.

Группа координаторов третьего года обучения формируется из обучающихся 16-18 лет, которые совершенствуют свои умения и навыки, полученные в первый и второй годы обучения. Данные навыки предполагают допрофессиональную подготовку старшеклассников в следующих областях:

• «организаторские технологии»;

• «игровые технологии»;

• «правовые основы общественного движения».

Уровни являются интегрированными, что обеспечивает плавный рост в творческом, культурном, коммуникативном развитии подростков. Предложенная система обучения дает каждому старшекласснику равные возможности для максимальной реализации своих потенциальных способностей. Это формирует у подростков адекватную самооценку и вместе с тем делает очевидной значимость личности, сумевшей проявить и реализовать себя.

Общее количество часов, необходимое для проведения занятий по программе, - 432 часа, из них: теоретические занятия ¬70 часов; практические занятия - 254 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Численность группы- 15 человек (первый и второй год обучения)

12 человек (третий год обучения)

Формы работы с детьми:

- Групповые, индивидуальные;
- Творческая деятельность
- Проведение праздников и мероприятий
- Использование м/м технологий: создание презентаций
- Исследовательская деятельность обучающихся
- Экскурсии
- Участие в организации выставок
- Тематические творческие встречи
- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах

Формы организации учебных занятий:

- урок
- круглый стол
- тренинг
- конференция
- конкурс
- игра
- дискуссия
- мозговой штурм
- диспут
- презентация
- видеосалон
- квест
- КТД по различным направлениям деятельности
- мастер-класс организатора
- практическая социально-значимая деятельность

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие. Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей действительности, на формирование их самосознания, самовоспитания духовных потребностей личности (в труде, творчестве, общении).

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания, в том числе на тему духовно-нравственного воспитания детей в семье;
- Тематические встречи («Трудный возраст подростковый», «Мы – за красоту и здоровье»)
- Анкетирование с целью выявление проблемных моментов и коррекции духовно-нравственного воспитания в семье.
- Оформление стендов информации.
- Совместные праздники.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий для развития лидерских качеств обучающихся;
- приобретение навыков коллективной и руководящей деятельности, организаторских умений;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- приобретение умений проведения анализа и выстраивание перспективы собственной деятельности;
- вовлечение подростков в активную общественную деятельность.

Учебный план.

Первый год обучения «Познай себя»

№	***Раздел, тема***	***Теория***	***Практика***	***Кол-во часов***	***Форма контроля***
1.	***Введение в образовательную программу***				
	Введение в программу: Кто мы? Какие мы? Правила и законы объединения. Знакомство с правилами поведения в ДДК и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности.	2		2	Наблюдение
2.	***Теория лидерства***				
	2.1.Современное понимание лидерства.	1	1	2	Наблюдение

	Типологии лидера.				
	2.2Типы и качества делового лидера.	2	2	4	Наблюдение, защита проекта
	2.3 Стили работы лидера.	2	2	4	Наблюдение, опрос
	2.4Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера.	2	4	6	Наблюдение, ролевая игра
	2.5Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	2	4	6	Наблюдение, инд.задания
	2.6 Лидер и группа. Команда. Уровни развития команды.	4	4	8	Наблюдение, опрос
	2.7 Завоевание авторитета.	2	2	4	Наблюдение,игра
	2.8 Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.	2	2	4	Наблюдение, опрос
3.	***Личность и коллектив.***				
	3.1 Что такое личность. Направленность и	2	2	4	Наблюдение, тренинг

	способности личности.				
	3.2 Характер и темперамент личности.	2	2	4	Наблюдение, тест
	3.3 Самореализация личности в группе.	2	4	6	Наблюдение, тренинг, игра
	3.4 Организация групповой деятельности.	2	4	6	Наблюдение,опрос
	3.5 Стадии развития группы (по А. Н. Лутошкину).	2	3	5	Наблюдение, тренинг
4.	***Наука общения.***				
	4.1 Культура и этика общения.	2	2	4	Наблюдение, тренинг
	4.2 Общение и его слагаемые. Правила общения.	2	2	4	Наблюдение
	4.3 Стиль. Типы речи.	2	2	4	Наблюдение, тренинг
	4.4 Способность высказывать собственное мнение.	1	3	4	Наблюдение, опрос
5.	***Основы организаторской деятельности.***				

	5.1Представление о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов.	2	2	4	Наблюдение, тест, опрос
	5.2. Отличие проекта от плана. Этапы разработки планов и проектов.	2	4	6	Наблюдение, игра
	5.3 Знакомство с теорией социального проектирования.	3	5	8	Наблюдение, оценка проекта
6.	***Основы школьного самоуправления.***				
	6.1 Понятие самоуправления. Принципы самоуправления общественного объединения.	2	2	4	Наблюдение, опрос
	6.2 Организационная структура общественного объединения.	2	2	4	Наблюдение, опрос
	6.3 История развития детского самоуправления.	2	2	4	Наблюдение, деловая игра

	Детские и молодежные объединения.				
	6.4Самоуправление в детском коллективе.	2	4	6	Наблюдение, опрос
	6.5 Знакомство с КС АУМ «Единство».		2	2	Наблюдение, опрос
7.	***Игра как инструмент лидера.***				
	7.1Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы.	6	2	8	Наблюдение, опрос
	7.2 Игры на выявление лидеров в команде	1	3	4	Наблюдение, игра
	7.3 Игры-знакомства		2	2	Наблюдение, опрос
	7. 4Деловые и ролевые игры.	1	3	4	деловая и ролевая игра, наблюдение
	7.5 Психологические игры.		2	2	Игра, опрос
	7.6 Музыкально-ритмические игры, интерактивные игры с залом. Инновационные и полидеятельностные		2	2	Наблюдение, игра

	игры.				
	7.7. Игры на взаимодействие в группе.		***1***	***1***	Наблюдение, опрос, игра
8.	***Промежуточная аттестация.***	***1***	***1***	***2***	
	Всего	***60***	***84***	***144***	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Введение в образовательную программу.

Организационная встреча. (2 часа).

Знакомство с правилами поведения в ДДК и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

2. Теория лидерства.

Теория (17 часов). Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера. Стили работы лидера. Портрет лидера. Имидж лидера. Лидер и группа. Сплоченность коллектива. Лидер в общении. Тайм-менеджмент лидера.

Завоевание авторитета. Теория и практика Философия «Метода взаимодействия».

Практика (21 час). Анкетирование обучающихся с целью выявления лидерских качеств.

Игры, упражнения на выявление лидеров. Тренинги на развитие лидерских качеств. Создание коллажа « Современный лидер». Ролевая игра « Маклер». Круглый стол по проблемам лидерства. Встречи с интересными людьми.

3. Личность и коллектив.

Теория (10 часов). Что такое личность. Направленность и способности личности. Характер и темперамент личности. Самореализация личности в группе. Организация групповой деятельности. Стадии развития группы (по А. Н. Лутошкину).

Практика (15 часов). Упражнения на сплочение коллектива. Тренинги на командное взаимодействие. Тестирование « Мой темперамент». Вечер дружеского общения « У свечи».

4. Наука общения.

Теория (7 часов). Культура и этика общения. Общение и его слагаемые. Правила общения. Стиль. Типы речи. Способность высказывать собственное мнение.

Практика (9 часов). Игровые тренинги на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение дискуссий с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умений публичных выступлений.

5. Основы организаторской деятельности.

Теория (7 часов). Представление о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов. Этапы разработки планов и проектов.

Отличие проекта от плана. Знакомство с теорией социального проектирования.

*Практика (11 часов).*Дидактическая игра, игра-путешествие, с целью знакомства и практической деятельности по планированию своей

деятельности, объединения, разработка социального проекта, презентация социального проекта.

6. Основы школьного самоуправления.

Теория (8 часов). Понятие самоуправления. Принципы самоуправления общественного объединения. Организационная структура общественного объединения. История развития детского самоуправления. Детские и молодежные объединения. Знакомство с КС АУМ «Единство».

Практика (12 часов). Проведение деловых игр, дискуссионных центров для знакомства и обобщения опыта деятельности школьного самоуправления. Круглый стол «Проблемы и перспективы школьных объединений». Знакомство-экскурсия с органами самоуправления школ микрорайона .

7. Игра как инструмент лидера.

Теория (8 часов). Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы. Формы игровой деятельности. Мотивация игровой деятельности. Современные представления об игровых проектах и программах. Инновационные и полидеятельностные игры.

Практика (15 часов). Игры на выявление лидеров в команде. Проведение игр на взаимодействие в группе, игр-знакомств, ролевых и деловых игр, наиболее часто применяемых в педагогической практике. Психологические и музыкально-ритмические игры.

8. Итоговый контроль.

Промежуточная аттестация (2 часа)

.

Учебно-тематический план

второго года обучения « Научи себя и других»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Кол-во часов	Форма контроля
1.	***Правовые основы деятельности общественного объединения.***				
	1.1 Понятие общественного объединения, принципы управления.	**2**		**2**	Наблюдение, опрос
	1.2 Конвенция ООН о правах ребенка	**2**	**2**	**4**	Наблюдение, опрос, творческое задание
	1.3Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об общественных объединениях».	**2**		**2**	Наблюдение, опрос
	1.4 Алгоритм создания Положения об общественном объединении.	**2**	**2**	**4**	Наблюдение, опрос, творческое задание
	1.5 Конференция «Каждый правый имеет право»		**2**	**2**	конференция

2.	***Государственная и другая символика.***				
	2.1 Государственная символика. Символы России ¬флаг, гимн, герб. Встреча с действующим депутатом ОЗС.	***1***	***1***	***2***	Наблюдение, опрос
	2.2 Символы города и Нижегородской области. Геральдика.	***1***	***1***	***2***	Наблюдение, опрос творческое задание.
	2.3 Символы общественных объединений. Защита проекта «Символы моей организации».	***1***	***1***	***2***	Наблюдение, опрос защита проекта
3.	Я- будущее России.				
	3.1 Я – гражданин Российской Федерации. Права и обязанности гражданина. Конституция Российского государства.	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, опрос
	3.2 Демократические традиции в России	***2***		***2***	Наблюдение, опрос, творческое задание
	3.3 Нижний Новгород- город, которым я горжусь.	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, опрос, творческое

					задание
	3.4 Сегодня- ученик, завтра-избиратель.	***1***	***3***	***4***	Наблюдение, опрос, ролевая игра
	3.5 Истинное и ложное понятие патриотизма.		***2***	***2***	диспут
4.	***Методика организации и проведения коллективно-творческого дела.***				
	4.1 Понятие «КТД». Стадии проведения коллективного творческого дела (по И. П. Иванову).	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, опрос, творческое задание
	4.2Виды КТД по направленности деятельности.	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, опрос, мозговой штурм
	4.3Структура КТД	***1***	***3***	***4***	Наблюдение, опрос
	4.4. Формы и методы коллективного планирования	***1***	***1***	***2***	Наблюдение, опрос,творческое задание
	4.5Алгоритм разработки КТД	***2***	***4***	***6***	Наблюдение, опрос, деловая игра
	4.6 Методики эмоционального состояния группы.	***1***	***1***	***2***	Наблюдение, опрос
	4.7 Разработка и участие в		***6***	***6***	Наблюдение,

	КТД				творческое задание,тест
5.	***«Пресс-центр» в детском объединении.***				
	5.1 Система организации и виды деятельности «Пресс-центра».	***1***	***1***	***2***	Наблюдение, опрос,творческое задание
	5.2 Как составить план номера. Выпуск газеты	***1***	***1***	***2***	Творческое задание
	5.4 Организация рекламной службы «Пресс-центра».	***2***	***2***	***4***	Творческое задание
6.	***Ораторское искусство.***				
	6.1 Основы ораторского искусства.	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, опрос, тренинг
	6.2 Приемы привлечения внимания аудитории.	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, опрос, творческое задание
	6.3 Как подготовиться к публичным выступлениям.	***2***	***6***	***8***	Наблюдение, тренинг, творческое задание
	6.4 Подготовка ведущих к фестивалю детского творчества « Как прекрасен этот мир»		***2***	***2***	Наблюдение, тренинг, творческое задание

7.	***Актерское мастерство.***				
	7.1Особенности театрального искусства.	***2***		***2***	Наблюдение, опрос
	7.2Создание художественного образа. Уроки перевоплощения.	***1***	***5***	***6***	Творческое задание
	7.3 Сценическая речь.	***1***	***5***	***6***	Творческое задание
	7.4 Формирование навыков пластической выразительности.	***1***	***5***	***6***	Творческое задание
	7.5 Работа над гримом и оформлением сцены.	***2***	***4***	***6***	Творческое задание, наблюдение
8.	***Технология игр и игровых программ.***				
	8.1 Основные формы досуговой деятельности. Специфика и содержание молодежного досуга.	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, опрос, анкетирование
	8.2 Характеристика сюжетно-ролевых программ	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, опрос, ролевая игра
	8.3 Композиционное построение игрового действия	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, опрос, творческое задание

	8.4 Художественное оформление игрового действия	***2***	***2***	***4***	Творческое задание
	8.5 Игровые театрализованные конкурсы и их виды	***2***	***4***	***6***	игра
	8.6 Роль ведущего в организации игрового действия.	***2***	***2***	***4***	игра
9.	***Промежуточная аттестация***	***1***	***1***	***1***	творческое задание
	Всего:	***57***	***87***	***144***	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Правовые основы деятельности общественного объединения.

Теория (8 часов). Понятие общественного объединения, принципы управления. Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об общественных объединениях». Алгоритм создания Положения об общественном объединении.

Практика (6 часов). Круглый стол по проблемам защиты прав подростков «Каждый правый имеет право», урок-практикум по составлению Положения об общественном объединении. Конференция «Союза молодых» и школьных советов старшеклассников «Будем работать, будем дружить!»

2. Государственная и другая символика.

Теория (3 часа). Государственная символика. Символы России ¬флаг, гимн, герб. Символы города и Нижегородской области. Геральдика. Символы общественных объединений.

*Практика (3 часа).*Создание символов микрорайона Верхние Печеры.. Защита проекта «Символы моей организации». Встречи с интересными людьми.

3. Я- будущее России.

Теория (7 часов). Права и обязанности гражданина РФ. Конституция РФ. Демократические традиции России. Нижний Новгород- город, которым я горжусь. Сегодня ученик-завтра-избиратель. Встречи с интересными людьми.

Практика (9 часов). Круглый стол « Что я могу сделать полезного для своей страны?», «Реальные возможности и перспективы Российской молодежи в современном мире». Встречи с представителями ТОС Верхние Печеры,с председателем территориальной избирательной комиссии, с представителями молодежного парламента Нижнего Новгорода.

4. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.

Теория (9 часов). Понятие КТД. Стадии проведения коллективного творческого дела (по И. П. Иванову). Виды КТД по направленности. Структура КТД. Формы и методы коллективного планирования. Алгоритм разработки КТД. Методики эмоционального состояния группы.

Практика (19 часов). Творческие задания, мозговой штурм « 5 дней-5 идей», Практикум по составлению «Положения о КТД». Деловая игра « Конструируем коллективно-творческое дело». Конструирование и проведение различных КТД.

5. «Пресс-центр» в детском объединении.

*Теория (4 часа).*Система организации и виды деятельности «Пресс-центра». Основы журналистики. Составление плана выпуска .Организация рекламной службы.

*Практика (4 часа).*Выпуск статьи, газеты. Создание рекламного объявления.

6. Ораторское искусство.

*Теория (6 часов).*Основы ораторского искусства. Виды ораторства. Приемы привлечения внимания аудитории. Как подготовиться к публичному выступлению. Хитрости и тонкости ораторского искусства.

*Практика (12 часов).*Тренинг «Искусство речи: риторика и ораторское искусство», упражнения на развитие ораторского искусства, конкурсы чтецов, конкурс на лучшего конферансье, подготовка ведущих концертных программ.

7. Актерское мастерство.

*Теория (7часов).*Особенности театрального искусства. Создание художественного образа. Сценическая речь. Особенности художественного чтения. Формирование навыков пластической выразительности. Этюды.

*Практика (19 часов).*Уроки перевоплощения. Упражнения по актерскому мастерству. Мастер-классы с актерами ведущих театров города. Работа над этюдами. Работа над гримом, созданием образа, костюмами, реквизитом. Обучение работы со световой и музыкальной установками.

8. Технология игр и игровых программ.

Теория (12 часов). Основные формы досуговой деятельности. Специфика и содержание молодежного досуга. Композиционное построение игрового действия. Художественное оформление игрового действия. Игровые театрализованные конкурсы и их виды. Игры-интерактивы. Методика

организации и проведения конкурсных игровых программ. Роль ведущего в организации игрового действия.

Практика (14 часов). Анкетирование «Как сделать мир интереснее?». Ролевая игра «Успешная компания». Создание проекта «Построение игры». Что такое КВН. Подготовка ведущих детского праздника. Подготовка сценического реквизита к празднично-игровой программе «Город детства». Организация и участие в игровых программах.

9. Итоговый контроль.

Промежуточная аттестация. (2 часа).

Учебно-тематический план.

Третий год обучения «Знаю. Могу. Делаю»

№	***Разделы, темы***	***Теория***	***Практика***	***Кол-во часов***	***Форма подведения итогов***
1.	***Правовые основы общественного объединения и общественного движения***				Наблюдение
	1.1История детского движения в России.	***2***		***2***	Наблюдение
	1.2 Общественные движения в мире.	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, презентация
	1.3Правовой статус общественных	***2***		***2***	Наблюдение, опрос

	движений и объединений.				
	1.4 Программы деятельности общественных объединений.	***4***	***8***	***12***	Круглый стол, наблюдение, презентация
	1.5 «Школа молодого избирателя»	***1***	***1***	***2***	
2.	***Проектирование деятельности.***				
	2.1 Определение понятия «проект». Отличие проекта от плана.	***2***		***2***	Наблюдение, опрос
	2.2 Структура работы над проектом.	***2***	***2***	***4***	Создание проекта
	2.3 Схема подготовки социального проекта.	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, создание проекта
	2.4Создание мультимедийной презентации	***2***	***4***	***6***	Презентация
	2.5Защита социального проекта		***4***	***4***	Презентация
3.	***Этикет.***				
	3.1Современный этикет за	***2***		***2***	викторина

	столом, на визитах, в общественных местах.				
	3.2 Представление и знакомство.	***1***	***1***	***2***	упражнение
	3.3Внешний вид.	***2***	***2***	***4***	тренинг
	3.4Тренинг « Мы выбираем- нас выбирают»		***2***	***2***	тренинг
4.	**Этика делового общения.**				
	4.1 Деловой этикет. Виды делового общения.	***2***	***2***	***4***	тренинг
	4.2 Регламентированность.	***1***	***1***	***2***	тренинг
	4.3 Речевой этикет.	***2***	***2***	***4***	Сюжетно-ролевая игра
5.	***Школа толерантности***				
	5.1 Добро и зло, понятие толерантности.	***2***	***1***	***3***	Наблюдение, диспут
	5.2 Конфликт, пути выхода	***2***	***2***	***4***	Наблюдение, игра
	5.3 Диалог	***1***	***1***	***2***	Наблюдение, тренинг
6.	***Конфликтология.***				
	6.1 Понятие	***2***	***2***	***4***	тренинг

	«Конфликт», «Конфликтная ситуация». Структура конфликта. Динамика конфликта..				
	6.2 Стили реагирования в конфликтных ситуациях.	***2***	***4***	***6***	Игра, тест, просмотр м/ф
	6.3 Конструктивное разрешение конфликта.	***2***	***2***	***4***	тренинг
7.	***Школа здоровья.***				
	7.1 Понятие о здоровье, здоровьесберегающих факторах. Основные постулаты здоровья.	***2***	***2***	***4***	игра-викторина, анкетирование
	7.2 Составляющие здоровья. «Треугольник здоровья». «Структура».	***2***	***2***	***4***	круглый стол
	7.3 «Треугольник здоровья». «Химия» и «Психология»	***2***	***2***	***4***	опрос
	7.4 Вредные привычки и методы борьбы с	***2***	***2***	***4***	Защита проекта

	ними.				
	7.5 Разработка социального проекта «Наше здоровье в наших руках!».	***2***	***4***	***6***	
8.	***Основы диагностики***				Наблюдение, опрос
	8.1 Понятие «диагностика». Основные задачи и правила диагностики. Основные методы и формы диагностики.	***1***	***1***	***2***	Наблюдение, опрос
	8.2 Личность как предмет педагогической диагностики	***1***	***1***	***2***	Наблюдение, опрос
	8.3 Карта самооценки учащегося.		***2***	***2***	анкетирование
9.	***Семья-начало всех «начал»***				
	9.1СемьЯ. Семейные традиции.	***4***	***4***	***8***	Наблюдение, круглый стол опрос
	9.2 Отцы и дети.	***2***	***2***	***4***	Диспут
	9.3 Гармония отношений. Законы дружбы и любви.	***4***	***4***	***8***	Ролевая игра
10.	***Реализация***				Участие в

	социальных творческих проектов, игровых программ.		***8***	***8***	проектах и играх
11.	***Промежуточная аттестация.***	***1***	***1***	***2***	Тест
12.	***Итоговая аттестация***		***1***	***1***	
	Всего:	***63***	***81***	***144***	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Правовые основы общественного объединения и общественного движения.

*Теория (11 часов).*История детского движения в России. Общественные движения в мире. Правовой статус общественных движений и объединений. Программы деятельности общественных объединений. Устав общественного объединения. Знакомство с избирательным правом.

Практика (11 часов). Создание презентации «Мой выбор». Уроки-практикумы по созданию программы и Устава объединения. Знакомство с Уставами школьных объединений. Круглый стол «Программа молодежного объединения» с перспективой на будущее. Презентация молодежной программы. Ролевая игра «Школа молодого избирателя».

2.Проектирование деятельности.

Теория (8 часов). Определение понятия «проект». Отличие проекта от плана. Структура работы над проектом. Схема подготовки социального проекта. Создание мультимедийной презентации.

Практика(12 часов). Создание проекта «Школа лидера». Разработка социального проекта. Создание мультимедийной презентации. Оформление презентации. Защита социального проекта.

3. Этикет.

Теория (5 часов). Современный этикет за столом, на визитах, в общественных местах. Представление и знакомство. Внешний вид.

*Практика (5 часов).*Викторина «Этикет». Упражнение «Клубок качеств». Имидж-упражнение «Плагиат». Тренинг «Мы выбираем- нас выбирают»

4. Этика делового общения.

Теория (5 часов). Особенности делового общения. Виды делового общения. Невербальные средства общения. Регламентированность. Речевой этикет.

Практика (6 часов). Тренинг «Невербальные средства общения». Викторина знатоков делового этикета. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у депутата». Подготовка спича «Я- будущий президент». Вечер дружеского общения, встречи с интересными людьми.

5. «Школа толерантности».

Теория (5 часа). Понятие «добро» и « зло», «толерантность». Конфликт. Пути выхода из конфликта. Диалог.

Практика (5 часов). Диспут «Взаимопомощь- нужда современного общества?». Игры-ситуации. Тренинг «Я-высказывание, ты-высказывание».

6. Конфликтология.

Теория (6 часов). Понятие о конфликте, конфликтной ситуации. Определение конфликта. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стили

реагирования в конфликтных группах. Классификация споров. Конструктивное разрешение конфликта.

Практика (8 часов). Тренинги «Пути выхода из конфликта», «Корзина грецких орехов». Игры «День толчков», «Диалог», «Угадайте, кто это?». Просмотр мультипликационного фильма «Конфликт». Тест Томаса.

7. Школа здоровья.

Теория (10 часов). Понятие о здоровье, здоровьесберегающих факторах. Основные постулаты здоровья. Составляющие здоровья. Вредные привычки и методы борьбы с ними.

Практика (12 часов). Игра-викторина «Здоровые вопросы». Круглый стол «Как должно выглядеть здоровое общество?», просмотр документальных фильмов. Разработка социального проекта «Наше здоровье в наших руках!». Организация фестиваля «Мы- за здоровый образ жизни!». Социальный опрос.

8. «Основы диагностики».

Теория (2 часа). Понятие «диагностика». Основные задачи и правила диагностики. Основные методы и формы диагностики. Личность как предмет педагогической диагностики.

Практика (4 часа). Диагностика цветового восприятия. Изучение уровня воспитанности школьника. Карта самооценки учащегося. Карта анализа поведения на занятиях.

9.«Семья-начало всех начал».

Теория (10 часов). СемьЯ. Семейные ценности. «Отцы и дети»-вечные проблемы. История семьи в истории страны. Гармония отношений. Законы дружбы и любви. Гендерные проблемы воспитания.

Практика (10 часов). Круглый стол «Крепка семья-крепка держава». Просмотр кинофильма ко Дню Победы. Диспут «Можно ли избежать конфликтов между детьми и родителями?». Анкетирование. Ролевая игра «Ровесники, ровесницы». Беседы с психологом.

10.Реализация социальных и творческих проектов и игровых программ .

Практика (8 часов). Разработка, проведение и участие в различных проектах и игровых программах.

11. Итоговый контроль.

Промежуточная аттестация (2 часа)

Итоговая аттестация (1 час)

Календарный учебный график

Первый год обучения «Познай себя»

№	***Дата***	***Раздел***	***Тема занятия***	***Кол-во часов***	***Форма контроля***
1.		***Введение в образовательную программу.***	1.1Введение в программу: Кто мы? Какие мы? Правила и законы объединения. Знакомство с правилами поведения в ДДК и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Игры на знакомство	2	Наблюдение, анкетирование игра

2.		***Теория лидерства.***	2.1Современное понятие лидерства и лидера.	2	Наблюдение
			«Игры на знакомство: « Путаница», «Меня зовут…, я лидер, а это значит…»	2	Наблюдение, игра
			2.2Типы и качества делового лидера. Игра « Адаптация».	2	Наблюдение, игра
			Создание коллажа «Лидер 21 века"	2	Защита проекта.
			2.3Стили работы лидера. Изучение качеств лидера и способов воздействия на людей.	2	Наблюдение
			Формирование элементарных навыков и умений в выборе стиля работы. Упражнения «Живое кольцо», «Разящие стрелы», Снующий челнок»,	2	Наблюдение, опрос
			2.4Портрет лидера. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой	2	Наблюдение

			мем».		
			Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой ». Ролевая игра «Маклер».	2	Наблюдение, ролевая игра
			2.5Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	2	Наблюдение, инд. задание
			Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.	2	Наблюдение, опрос
			Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».	2	Наблюдение, рефлексия
			2.6 Лидер и группа. Формы и методы взаимодействия лидера в	2	Наблюдение

			группе.		
			Понятие «Команда». Уровни развития команды. Эффективность развития команды.	2	Наблюдение
			Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде.	2	Наблюдение
			Сплоченность коллектива.	2	Опрос
			2.7 Завоевание авторитета. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.	2	Наблюдение
			2.8 Лидер в общении. Мотивация лидера.	2	Наблюдение
			Тайм-менеджмент лидера. Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный	2	Наблюдение, опрос

			магазин»		
			Итоговое по разделу: Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».	2	Наблюдение, ролевая игра, рефлексия
3.		***Личность и коллектив.***	3.1Что такое личность. Направленность и способности личности.	2	Наблюдение
			Тренинг «Умею ли я оказать внимание другим»	2	Тренинг
			3.2Характер и темперамент личности.	2	Наблюдение
			Тест «Мой темперамент»	2	Тест
			3.3Самореализация личности в группе.	2	Наблюдение
			Игра «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат».	2	Наблюдение, игра
			Тренинг на взаимодействие в группе « Ломка стереотипов», « Комплименты».	2	Наблюдение, тренинг
			3.4Организация групповой деятельности.	2	наблюдение
			Упражнение	2	Наблюдение,

			« Веревочный курс»		опрос
			Упражнение « Веревочный курс»	2	Наблюдение, опрос
			3.5Стадии развития группы.	2	наблюдение
			Психологический тренинг «Взаимоотношения в коллективе»	2	Тренинг
			Итоговое по разделу: тренинг «Стадии развития группы» (по А.Н. Лутошкину)	1	Наблюдение, тренинг
		Промежуточная аттестация.	Тестирование по темам: «Лидерство» и «Личность и коллектив»	1	Тест
4.		***Наука общения.***	4.1Культура и этика общения.	2	Наблюдение
			Тренинг «Знакомство по заказу», « Публичное интеревью»	2	Наблюдение, тренинг
			4.2Общение и его слагаемые. Правила общения .Упражнение «Каскад приветствий»	2	наблюдение

			4.3Стили речи. Типы речи.. Игровой тренинг «Эффективные приемы общения»	2	Наблюдение, тренинг
			Упражнение « Метод Джеффа».	2	Наблюдение
			4.4Способность высказывать собственное мнение. Дискуссия «Кто лидеры нашей современности»	2	Наблюдение, опрос
			Вечер дружеского общения « У свечи»	2	Праздник
			Итоговое по разделу: Игровой тренинг «Эффективные приемы общения»	2	Наблюдение, опрос
5.		***Основы организаторской деятельности.***	5.1Представление о целях, задачах и их соотношении. Виды целей, виды планов. Тест по выявлению организаторских способностей.	2	Тест
			Поиск, выбор и постановка целей и задач молодежного	2	Наблюдение, опрос

			объединения « Союз молодых»		
			5.2.Отличие проекта от плана. Этапы разработки планов и проектов.	2	Наблюдение
			Дидактическая игра «Управляющая пятерня»	2	Наблюдение, игра
			Игра-путешествие « Стрелка планирования»	2	Наблюдение, игра
			5.3 Знакомство с теорией социального проектирования. Структура проекта. Основные разделы проекта. Мозговой штурм: название, цель и задачи проекта.	2	Наблюдение, опрос, «мозговой штурм»
			Творческая презентация проекта	2	Презентация
			Разработка социального проекта «Мир добрых сердец»	2	Наблюдение
			Итоговое по разделу: Защита проекта.	2	Оценка проекта.
6.		***Основы школьного***	6.1Понятие самоуправления.	2	Наблюдение

		самоуправления.	Принципы самоуправления общественного объединения.		
			Дискуссионный клуб об опыте работы и перспективах школьного самоуправления.		Наблюдение, опрос
			6.2Организационная структура общественного объединения.	2	Наблюдение
			Защита проектов « Дом самоуправления»	2	Опрос
			6.3История развития детского самоуправления. Детские и молодежные объединения.	2	Наблюдение
			Деловая игра « Из прошлого в будущее»	2	Деловая игра
			6.4 Самоуправление в детском коллективе.	2	Наблюдение
			Знакомство с органами самоуправления школ микрорайона. Выход в школы.	2	Наблюдение, опрос

			6.5Знакомство с КС АУМ « Единство». Экскурсия во Дворец творчества им. В.П. Чкалова	2	Наблюдение, опрос
			Итоговое по разделу: Круглый стол «Проблемы и перспективы школьных объединений»	2	Наблюдение, опрос
7.		***Игра как инструмент лидера.***	7.1Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты.	2	Наблюдение
			Формы игровой деятельности. Законы игры.	2	Наблюдение, опрос
			Мотивация игровой деятельности.	2	Наблюдение
			Игры на выявление лидеров в команде.	2	Игра, наблюдение
			Современные представления об игровых проектах и программах.	2	Наблюдение
			7.2Игры-знакомства. Игра «Бинго», « Веселый	2	Игра, наблюдение

			фотограф»		
			Деловые и ролевые игры. Деловая игра «Я и право»	2	Деловая игра
			Ролевая игра ««Успех приносит каждый».	2	Ролевая игра
			Психологические игры. Игра «Подарок», « Рояль», « Жмурки».	2	Игра, опрос
			Музыкально-ритмические игры. Игра «Ритмослов», «Колокольный перезвон». Инновационные и полидеятельностные игры.	2	Игра, наблюдение
			Игры на взаимодействие в группе.	2	Игра, опрос
				2	Тренинг
			Итоговое по разделу: деловая игра «Кадровый вопрос»	1	Деловая игра, наблюдение
		Промежуточная аттестация.	Тренинг по методике А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»	1	

		Всего:		144	

Календарный учебный график.

Второй год обучения « Научи себя и других»

№	***Дата***	***Раздел***	***Тема***	***Кол-во часов***	***Форма контроля***
1.		***Правовые основы деятельности общественного объединения.***	1.1 Понятие общественного объединения, принципы управления	2	Наблюдение
			1.2 Конвенция ООН о правах ребенка.	2	Наблюдение
			Круглый стол по проблемам защиты прав подростков « Каждый имеет право».	2	Наблюдение, опрос
			1.3 Закон РФ « Об образовании», Закон РФ « Об общественных объединениях»	2	Наблюдение, опрос
			1.4 Алгоритм создания Положения об общественных объединениях.	2	Наблюдение, опрос
			Урок-практикум по созданию положения.	2	Творческое задание

			Итоговое по разделу: Конференция «Союза молодых» и школьных советов самоуправления « Будем работать, будем дружить!»	2	Конференция, анкетирование
2.		***Государственная и другая символика.***	2.1 Государственная символика. Символы РФ: флаг, гимн, герб.	2	Наблюдение, опрос
			2.2 Символы Нижегородской области. Создание символов В.-Печер.	2	Творческое задание
			2.3. Символы общественных объединений. **Итоговое по разделу:** Защита проекта « Символы моей организации»	2	Творческое задание
3.		***Я- будущее России***	3.1 Я- гражданин Российской Федерации. Права и обязанности гражданина. Конституция РФ.	2	Наблюдение, опрос
			Круглый стол «Что я могу сделать	2	Наблюдение, опрос

			полезного для своей страны»		
			3.2Демократические традиции России.	2	Наблюдение
			3.3 Нижний Новгород-город, которым я горжусь.	2	Наблюдение, опрос
			Встреча с представителями ТОС. Обсуждение совместного плана работы.	2	Наблюдение
			3.4Сегодня- ученик, завтра- избиратель.	2	Наблюдение, опрос
			Круглый стол « Реальные возможности и перспективы Российской молодежи в современной России»	2	Наблюдение, опрос
			3.5Истинное и ложное понятие патриотизма. **Итоговое по разделу:** Диспут « Кто они, истинные патриоты России современной?»	1 1	Наблюдение, опрос Диспут, наблюдение
4.		***Методика***	4.1 Понятие КТД.	2	Наблюдение,

		организации и проведения коллективно-творческого дела.	Стадии проведения коллективного творческого дела (по И. И. Иванову).		опрос
			Творческое задание: разработка идеи, цели и задач КТД.	2	Творческое задание
			4.2.Виды КТД по направленности деятельности.	2	Наблюдение, опрос
			Мозговой штурм (работа по группам) « 5 дней-5идей»	2	Мозговой штурм
			4.3 Структура КТД.	2	Наблюдение, опрос
			Разработка КТД к Дню Победы.	2	Творческое задание
			4.4Формы и методы коллективного планирования.	2	Наблюдение, опрос
			4.5Алгоритм разработки КТД.	2	Наблюдение, опрос
			Деловая игра « Конструируем коллективно-творческое дело»	2	Деловая игра
			Подготовка информационного и видеоматериала к	2	концерт

			праздничному концерту, посвященному Дню Матери.		
			4.6.Методики эмоционального состояния группы.	2	Наблюдение
			4.7 Школа Деда Мороза и его свиты.	2	Наблюдение, творческое задание
			Новогоднее представление « Тайна волшебного перышка»	2	Участие в представление
			Организация и проведение игровой программы « Новый год.ру»	2	Участие в организации и проведение КТД
			Итоговое по разделу: Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности по Л.В.Байбородовой	1	Тест
		Промежуточная аттестация	Разработка КТД.	1	Разработка КТД
5.		***« Пресс-центр» в детском объединении.***	5.1.Система организации и виды деятельности «Пресс-	2	Наблюдение, опрос

			центра».		
			5.2 Как составить план номера. Выпуск газеты.	2	Творческое задание
			5.3.Организация рекламной службы «Пресс-центра».	2	Творческое задание
			Итоговое по разделу: Создание рекламного объявления о молодежном объединении «Союз молодых»	2	Творческое задание
6.		***Ораторское искусство.***	6.1 Основы ораторского искусства. Виды ораторства.	2	Наблюдение, опрос
			Тренинг "Искусство речи: риторика и ораторское мастерство"	2	Тренинг
			6.2 Приемы привлечения внимания аудитории.	2	Наблюдение, творческое задание
			Конкурс чтецов.	2	Творческое задание
			6.3 Как подготовиться к публичному выступлению.	2	Наблюдение, творческое задание

			Хитрости и тонкости ораторского искусства.		
			Упражнение для тренингов ораторского искусства «Связанные слова». Упражнение на развитие ораторского искусства «Дебаты»	2	Наблюдение, тренинг
			Упражнение на развитие ораторского искусства «Собеседование»	2	Наблюдение, тренинг
			6.4 Подготовка ведущих фестиваля детского творчества «Как прекрасен этот мир»	2	Творческое задание
			Итоговое по разделу: Конкурс на лучшего конферансье.	2	Творческое задание
7.		***Актерское мастерство.***	7.1. Особенности театрального искусства.	2	Наблюдение, опрос
			7.2 Создание художественного образа.	2	Творческое задание

			Творческие этюды. Упражнения на развитие актёрского мастерства.	2	Творческое задание
			Уроки перевоплощения.	2	Творческое задание
			7.3Сценическая речь. Особенности художественного чтения.	2	Творческое задание
			Показ этюда. Перевоплощение персонажа в действии.	2	Творческое задание
			Встреча с ведущими актерами академического театра драмы им. Горького: Блохиным С, Фирстовым А..	2	Наблюдение, опрос
			7.4 Формирование навыков пластической выразительности. Упражнения на действия с реальными предметами в условиях вымысла	2	Наблюдение, творческое задание
			Выстраивание мизансцен, действий в спектакле.	2	Наблюдение, творческое задание

			7.5 Работа над гримом и оформление сцены.	2	Наблюдение, творческое задание
			Создание образа. Костюм, грим, реквизит.	2	Наблюдение, творческое задание
			Музыкальное и световое оформление действия	2	Наблюдение, творческое задание
			Итоговое по разделу: Театральные этюды.	2	Наблюдение, творческое задание
8.		***Технология игр и игровых программ.***	8.1. Основные формы досуговой деятельности. Специфика и содержание молодежного досуга.	2	Наблюдение, опрос
			Анкетирование « Как сделать мир интереснее»	2	Анкетирование
			8.2 Характеристика сюжетно-ролевых программ.	2	Наблюдение, опрос
			Ролевая игра "Успешная компания"	2	Ролевая игра
			8.3Композиционное построение игрового действия.	2	Наблюдение, опрос

			Создание проекта «Построение игры».	2	Творческое задание
			8.4. Художественное оформление игрового действия. Декорации, реквизиты, эмблемы, игровые жетоны.		Творческое задание
			Подготовка сценического реквизита к празднично-игровой программе « Праздник детства»	2	Творческое задание
			8.5.Игровые театрализованные конкурсы и их виды.	2	Игра
			Игры-интерактивы.	2	Игра
			8.6. Роль ведущего в организации игрового действия.	2	Наблюдение, творческое задание
			Итоговое по разделу: КВН	2	Игра
			Подготовка ведущих детского праздника.	1	Творческое задание
		Промежуточная аттестация	Участие в городской празднично-игровой программе « Праздник детства»	1	Творческое задание
		Всего		144	

Календарный учебный график

третьего года обучения «Знаю. Могу. Делаю»

№	Дата	Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма контроля
1.		Правовые основы общественного объединения и общественного движения.	1.1 История детского движения в России.	2	Наблюдение, опрос
			1.2 Общественные движения в мире.	2	Наблюдение, опрос
			Создание презентации « Мой выбор»	2	Творческое задание
			1.3. Правовой статус общественных движений и объединений.	2	Наблюдение, опрос
			1.4 Программы деятельности общественных объединений.	2	Наблюдение, опрос
			Урок-практикум по созданию программы. Работа по группам.	2	Творческое задание
			Устав и положения общественных	2	Наблюдение, опрос

			объединений.		
			Знакомство с документами школьных объединений В.-Печер	2	Наблюдение, опрос
			Круглый стол « Программа молодежного объединения на 2017-2020 г.г»	2	Наблюдение, опрос
			1.5 «Школа молодого избирателя».	2	Ролевая игра
			Спич « Я- ваш новый кандидат!» **Итоговое по разделу:** Презентация молодежной программы.	2	Творческое задание Презентация
2.		Проектирование деятельности.	2.1 Определение понятия «проект». Отличие проекта от плана.	2	Наблюдение, опрос
			2.2 Структура работы над проектом.	2	Наблюдение, опрос
			Создание проекта « Школа лидера»	2	Творческое задание
			2.3 Схема подготовки социального проекта.	2	Наблюдение, опрос
			Разработка	2	Творческое

			социального проекта « Мир добрых сердец»		задание
			2.4 Создание мультимедийной презентации. Подбор материала.	2	Творческое задание
			Представление презентации.	2	Наблюдение, опрос
			Оформление презентации. Шрифт, дизайн, форматы.	2	м/м презентация
			2.5 Защита социального проекта «Школа лидера»	2	Защита проекта
			Итоговое по разделу: Защита социального проекта « Мир добрых сердец».	2	Защита проекта, рефлексия
3.		Этикет.	3.1 Современный этикет. Правила поведения на визитах, в общественных местах, за столом.	2	Наблюдение, опрос
			Викторина « Этикет»	2	Творческое задание
			3.2 Представление и знакомство. Манеры человека. Упражнение	2	Наблюдение, опрос

			«Клубок качеств».		
			3.3 Внешний вид. Имидж-упражнение "Плагиат"	2	Наблюдение, опрос
			Итоговое по разделу: Тренинг « Мы выбираем. Нас выбирают»	2	тренинг
4.		Этика делового общения.	4.1 Деловой этикет. Виды делового общения.	2	Наблюдение, опрос
			Тренинг « Невербальные средства общения».	2	тренинг
			4.2 Регламентированность. Викторина знатоков делового этикета.	2	викторина
			4.3 Речевой этикет. Сюжетно-ролевая игра «На приеме у депутата»	2	Наблюдение, игра
			Итоговое по разделу: «Я- будущий президент». Подготовка спича.	2	Творческое задание
5.		Школа толерантности.	5.1 Добро и зло, понятие толерантности.	2	Наблюдение, опрос

			Диспут « Взаимопомощь- нужда современного общества?»	2	Наблюдение, опрос
			5.2 Конфликт, пути выхода.	2	Наблюдение, опрос
			Диалог. Игра-ситуации.	2	Игра
			Итоговое по разделу: Тренинг « Я-высказывание- ты высказывание»	1	Тренинг
		Промежуточная аттестация	Разработка и защита социального проекта.	1	Оценка, рецензия
6.		Конфликтология .	6.1 Понятие «конфликт», «конфликтная ситуация». Структура конфликта. Динамика конфликта.	2	Наблюдение, опрос
			Тренинг для подростков «Пути выхода из конфликта»	2	тренинг
			6.2 Стили реагирования в конфликтных группах. Классификация споров.	2	Наблюдение, опрос
			Игра « День толчков»,	2	Тренинг-игра

			« Угадайте, кто это?», « Диалог»		
			Просмотр мультипликационного фильма «Конфликт». Тест Томаса	2	Тест
			6.3 Конструктивное разрешение конфликта.	2	Наблюдение, опрос
			Итоговое по разделу: Игра- практикум по теме « Конфликто-логия»	2	Игра-практикум
7.		Школа здоровья.	7.1 Понятие о здоровье, здоровьесберегающих технологиях.	2	Наблюдение, опрос
			Основные постулаты здоровья. Анкетирование.	2	Анкетирование
			7.2Составляющие здоровья. «Треугольник здоровья». « Структура».	2	Наблюдение, опрос
			Игра-викторина по ЗОЖ «Здоровые вопросы»	2	Игра-викторина
			«Треугольник	2	Наблюдение,

			здоровья». «Химия» и « Психология»		опрос
			Круглый стол « Как должно выглядеть здоровое общество?»	2	Наблюдение, опрос
			7.3 Вредные привычки. Мифы и правда о ПАВ. Видеосалон. Просмотр документального фильма о вреде курения и алкоголя.	2	Наблюдение, опрос, просмотр видеоматериала
			Социальный опрос « Ваше отношение к вредным привычкам?»	2	Социальный опрос
			7.4 Разработка социального проекта « Наше здоровье- в наших руках!»	2	Творческое задание
			Защита проекта « Наше здоровье- в наших руках!»	2	Защита проекта
			Фестиваль агитбригад "Наш выбор- здоровый образ жизни!..."	2	Творческое задание
8.		***Основы диагностики***	8.1 Понятие «диагностика». Основные задачи и правила диагностики.	2	Наблюдение, опрос

			Основные методы и формы диагностики. Диагностика цветового восприятия.		
			8.2 Личность как предмет педагогической диагностики. Изучение уровня воспитанности, «Карта анализа поведения на занятиях».	2	Наблюдение, опрос
			8.3 **Итоговое по разделу:** Карта самооценки учащегося.	2	анкета
9.		***Семья-начало всех «начал».***	9.1 СемьЯ. Семейные традиции.	2	Наблюдение, опрос
			Круглый стол « Крепка семья-крепка держава»	2	Наблюдение, опрос
			История семьи в истории страны. Гостиная « Я помню. Я горжусь.	2	эссе
			Видеосалон «Женя, Женечка и «Катюша»	2	Рефлексия к/ф
			9.2. « Отцы и дети». Вечные проблемы.	2	Наблюдение, опрос,

					анкетирование
			Диспут « Можно ли избежать конфликтов между детьми и родителями»	2	Наблюдение, опрос
			9.3 Гармония отношений. Законы дружбы и любви.	2	тест
			Подготовка концертной программы к Международному дню семьи.	2	Творческое задание
			Гендерные проблемы воспитания.	2	Наблюдение, опрос
			Итоговое по разделу: Ролевая игра « Ровесники, ровесницы»	2	Ролевая игра
10		Реализация социальных творческих проектов, игровых программ.	10.1 Выпуск творческого альбома « Не повторяется такое никогда!»	2	Памятный альбом
			10.2Реализация игровой программы «Вслед за солнцем я иду» для младших	2	Наблюдение, творческое задание, игра

			школьников		
			10.3 Конкурс на лучшую разработку КТД.	2	Творческая работа
			10.4 **Итоговое по разделу:** Фестиваль друзей «Весна. Молодость. Таланты»	2	праздник
11		Промежуточная аттестация	Карта личностного роста. Оформление портфолио	1	Тест, оценка портфолио
		Итоговая аттестация	Тестирование	1	тест
		Всего:		144	

Формы аттестации

Назначение диагностики и аттестации состоит в контроле за усвоением теоретических знаний воспитанниками, а также формированием у обучающихся навыков и умений использования полученных теоретических знаний на практике.

Содержание программы предполагает проведение следующие формы контроля:

Год обучения	Вид контроля	Форма контроля	Цель контроля	Сроки проведения
1–ый год обучения	Входная диагностика	Тестирование (приложение 1)	ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ	сентябрь

			СКЛОННОСТЕЙ	
1–ый год обучения	Промежуточная аттестация	Тестрование по темам: «Лидерство» и «Личность и коллектив» (приложение 2)	Осмысленность уч-ся понятия «лидер», «личность», его способности, знаний организации групповой деят-ти, стадий развития коллектива	декабрь
1–ый год обучения	Промежуточная аттестация	Тренинг «Чемодан лидера» (приложение 3)	Выявление личностных и метапредметных качеств обучающегося	май
2-ой год обучения	Промежуточная аттестация	Тест. Творческое задание: разработка КТД (приложение 4)	Отследить теоретические знания и практические умения и навыки организации КТД	декабрь
2-ой год обучения	Промежуточная аттестация	Тестирование (по Л.В. Байбородой). Тест-опросник “Какой ты лидер?” (приложение 5)	Определить личностные мотивы участия воспитанников в деятельности и уровень развития лидерских качеств	май
3–ий год обучения	Промежуточная аттестация	Разработка и защита социального проекта (приложение 6)	Отслеживание умений обучающегося использовать на практике изученный материал	декабрь

3–ий год обучения	Промежуточная аттестация	Методика для изучения степени социализации личности учащегося (приложение 7)	Выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся	май
3–ий год обучения	Итоговая аттестация	Тетирование (приложение 8)	Определить уровень усвоения знаний по программе «Лидер»	май

Критерии оценивания:

1 уровень- высокий . Обучающиеся полностью освоили теоритический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем или задач.

2 уровень- средний. Обучающиеся в целом понимают теоритический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажаты, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.

3 уровень- низкий. Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоритической части занятий.

Оценочный материал

Приложение 1.

Входная диагностика (сентябрь)

ДИАГНОСТИКА КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

ТЕСТ

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?

2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?

7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?

8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вам отказаться от своих намерений?

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?

12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?

13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли вы добиться того, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли при решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

20. Правда ли, что вы плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь доказать свою правоту?

29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве) ?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ответы

Коммуникативные склонности (+) да 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

(-) нет 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Организаторские склонности (+) да 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

(-) нет 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Обработка результатов теста

Ф.И.	Организаторские способности			Коммуникативные способности		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1……						
2……						
3……						

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2».

За каждый ответ «да» или «нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Сумма баллов	1-7	8-13	14-20
Уровень	Низкий	Средний	Высокий

Набравшие 1-7 баллов имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших 8-13 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка 14-20 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и

добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Приложение 2.

Промежуточная аттестация (декабрь, первый год обучения)

Тест по темам: «Лидерство» и «Личность и коллектив»

1. Кто такой лидер?
2. Какие типы лидерства вы знаете.
3. В чем заключается роль лидера в коллективе?
4. Что такое личное влияние?
5. Назовите типы личного влияния.
6. В чем залог эффективной работы лидера?
7. Семь заповедей лидера - это …
8. Что такое организаторское мастерство?
9. Какие основные правила организаторской работы?
10. Перечислите основные правила публичного выступления
11. Что такое коллектив?
12. «Коллектив», «группа», «команда». Что общего?
13. Назовите основные признаки коллектива.
14. В чем отличие между группой и коллективом?
15. Какие принципы формирования коллектива вы знаете?
16. Назовите этапы развития коллектива.
17. Взаимоотношения в коллективе- это …
18. Какие позиции личности в коллективе вы знаете?
19. В чем залог комфортного и успешного положения личности в коллективе?
20. Назовите виды темпераментов?

1-9 правильных ответов- **низкий уровень**

10-15 правильных ответов- **средний уровень**

16-20 правильных ответов- **высокий уровень**

Приложение 3.

Промежуточная аттестация (май, первый год обучения)

Тренинг «Чемодан лидера»

Цель: создание условий для выявления лидеров коллектива и содействие его сплочению.

Задачи:

1. Развивать творческие и организаторские способности подростков.

2. Способствовать познанию основных идей и принципов деятельности лидера – организатора.

3. Развивать навыки работы в группе, команде.

Задания тренинга– специально подобранные, выявляющие уровень знаний, умений и навыком участников в преодолении разных жизненных ситуаций, как в личной жизни (умение быть интересным окружающим людям - веселым, умным, находчивым н т.д.), так и в профессиональном плане (умение выйти из разных ситуаций, отстаивать свою точку зрения, знание правил и законов общества, навыки публичного выступления и т.д.)

Участники: группы по 5 человек.

Порядок проведения игры:

1 часть – организационная:

Открытие, сбор команд

Знакомство с правилами игры «Чемодан лидера»

Получение маршрутных листов

2 часть – основная:

Игровые станции

Станция № 1:

«Имидж лидера»

Предлагается ребятам дать определение понятию «лидер» и создать образ лидера, что включает словесное описание личностных и профессиональных качеств, внешнего вида, стиля поведения, одежды, отличительных знаков и т.п.

Станция № 2:

«Ринг ситуаций»

Команде предлагается разделиться на две группы. Первой группе дается задание придумать конфликтную ситуацию, а второй группе - разрешить ее. При этом нужно найти вариант сотрудничества с оппозиционером, не обидев другую сторону, отстояв свою точку зрения.

Станция № 3:

«Ждите ответа...»

Участникам предлагается ситуация, где человек, от которого зависит решение по каждому для вас делу, вопросу не находит времени для вас и вашей темы. Сроки вас подгоняют, а у этого человека все еще нет решения. Ваши действия. Оценивается оригинальность аргументов и фактов, которыми апеллирует команда, а также настойчивость, умение держать «марку», дружелюбие и терпение.

Станция № 4:

«Ха!»

Для этой игры необходима площадка, на которой все участники смогли расположиться лежа. Сначала укладывается один участник, затем другой ложится головой ему на живот, третий головой на живот второму и так до тех пор, пока все не устроятся на полу. Первый участник произносит слово «Ха!», второй - дважды, третий - три раза и так до последнего игрока. Главная задача - не ошибиться в количестве слов и не засмеяться. Если правила нарушены, игра повторяется до тех пор, пока последний игрок не произнесет нужное количество слов «Ха!».

Станция № 5:

«Движение – жизнь! Или книга спортивных рекордов»

Ребятам предлагается назвать виды спорта, которыми они увлекаются, назвать спортивные достижения, которых они достигли. Продемонстрировать (если возможно) свои спортивные способности. Руководитель станции самые интересные рекорды фиксирует в «Книге спортивных рекордов».

Станция № 6:

«Это! Это! Это!»

Так как выполнение упражнения «гусеница» требует от участников значительных затрат энергии, терпения, внимания и сил вторая часть предполагает не задание, а игру. Седьмое чувство или «Это! Это! Это!».

Вам понадобиться повязка и стул. Непременным условием .игры является участие юношей и девушек вместе. Игра направлена на установление эмоционально положительного настроя между юношами и девушками.

Станция № 7:

«Игротека»

Придумать или вспомнить игру и провести ее.

Станция № 8:

«Публичное выступление»

Участникам предлагается выступить перед аудиторией с речью на одну из следующих тем: «Современный подросток и общество», «Счастливый человек - кто он?». «Я и мои друзья», «Портрет идеального вожатого», «Будущее России»

Станция № 9:

«Поиск»

Упражнение выполняется в закрытом помещении. Всей группе завязывают глаза и предлагают найти ленту и сделать из нее равносторонний треугольник. Затем всем нужно взяться за ленту и снять повязки.

Станция № 10:

«Слепец и поводырь»

Ребята произвольно разбиваются на пары. Одному из партнеров завязывают глаза (слепец), другой (поводырь) водит его по комнате, помогая избежать столкновения с другими парами, а так же помогает достичь того места, которого он пожелает. Меняются ролями. Затем выбирается из всей группы один поводырь, которому будет оказано доверие всей командой - водить слепых. Маршрут определяется руководителем станции. Когда идет парная игра - между собой пары сталкиваться не должны!

3 часть – заключительная:

Ф.И.	Лидерские способности			Организаторские спос-ти			Творческие способности		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1.									
2.									
3.									

Подведение итогов.

В конце тренинга начинает работу «Совет», состоящий из руководителей игровых станций. На совете руководители определяют, какой уровень знаний, умений, навыков имеют участники игры, выделяют одного или нескольких лидеров и объявляют об итогах игры.

Приложение 4.

Промежуточная аттестация (декабрь, второй год обучения)

Учимся действовать коллективно

Теория:

1. Что такое КТД?
2. Что лежит в основе методики И.П.Иванова?

3. Перечислите стадии КТД.
4. Назовите роль каждой стадии.
5. Какие вы знаете виды КТД?
6. Назовите формы КТД.
7. Чем отличается мероприятие от КТД?
8. Как трансформировать мероприятие в КТД?
9. Дайте рекомендации организатору КТД.
10. Может ли один человек организовать и провести КТД?

Практическое занятие «Конструируем КТД».

Все участники занятия делятся на небольшие группы численностью от 3 до 5 человек. Оптимальное количество таких групп - 3-5.

1 этап «Опыт».

Участникам предлагается для начала вспомнить те КТД, которые им уже известны, когда-либо проводились.

Задание группам. За 3 минуты составить общий перечень известных КТД и огласить его.

2 этап «Вариации».

Ведущий объясняет, что некоторые формы КТД могут иметь множество различных вариантов. Например, такие, как путешествие, турнир, пресс-конференция, фестиваль и т п.

Задание группам. За 1 (2) минуты предложить как можно больше различных вариантов одной из форм КТД.

Этот этап, по существу, упражнение на вариативность мышления и поиск оригинальных вариантов.

3 этап «Идеи» (или «Защита идей»).

Группы участников получают творческие задания- карточки, на которых написаны слова, обозначающие или учреждения, или события, или предметы для создания сюжетно-ролевого КТД.

Необходимо разработать совершенно новое КТД (на выбор). При защите необходимо отразить следующее:

- назвать форму, указать ее возрастные границы;
- изложить примерное содержание дела;
- охарактеризовать план подготовки.

Время на подготовку - 20 мин.

При защите КТД по 5-бальной системе оценивается:

-приемлемость для практики

-оригинальность замысла

- грамотная организация КТД

Подведение итогов:

Группа (Ф.И.)	Приемлемость для практики	Оригинальность замысла	Организация КТД	Итог
1.				
2.				
3.				

1-6 баллов- **низкий уровень** освоения материала

7-11баллов-**средний уровень** освоения материал

12-15баллов-**высокий уровень** освоения материала

Приложение 5.

Промежуточная аттестация (май, второй год обучения)

Методика изучения мотивов участия воспитанников в деятельности

(по Л.В. Байбородой)

Цель: выявление мотивов обучащихся в деятельности.

Ход проведения: учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 – привлекает очень сильно;

2 – привлекает в значительной степени;

1 – привлекает слабо;

0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективные мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности**.**

Тест-опросник “Какой ты лидер?”

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?

2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?

3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?

4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?

5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?

6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?

7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?

8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?

9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?

11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?

13. Считаете ли Вы себя мечтателем?

14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?

15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?

16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:

а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,

б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений Вам ближе:

а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,

б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем Вы предпочитаете работать?

а) с покорными людьми,

б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?

20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?

21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?

22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?

а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,

б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?

24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?

26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?

а) самый компетентный человек,

б) тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

28. Уважаете ли Вы дисциплину?

29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:

а) тот, который все решает сам,

б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?

а) коллегиальный

б) авторитарный

31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?

32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?

а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,

б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?

а) промолчите,

б) будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?

36. Что бы Вы предпочли?

а) работать под руководством хорошего человека,

б) работать самостоятельно без руководителя.

37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?

а) согласен

б) не согласен

38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?

40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

а) опускаете руки,

б) появляется сильное желание их преодолеть.

41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?

42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?

а) введу нужные изменения немедленно,

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

45. Согласны ли Вы в утверждением: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?

46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

47. Кем Вы предпочли бы стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым,

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку Вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную,

б) тихую и лирическую.

49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее 25 баллов, то качества лидера выражены слабо **(низкий уровень)** .

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35 баллов, то качества лидера выражены средне **(средний уровень).**

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40 баллов, то лидерские качества выражены сильно **(высокий уровень).**

Приложение 5.

Участие в городской празднично-игровой программе « Город **детства»**

Цель: создать условия для проверки умений обучающегося использовать на практике изученный материал.

Обучающиеся должны уметь использовать навыки ораторского и актерского искусства, свободно владеть основными формами игровой деятельности и навыками КТД.

Ф.И.	Уровень участия в КТД	Владение игровыми приемами и методами	Актерское мастерство	Ораторское иск-во	Уровень отвественности и культуры
1.	- *высокий уровень* - *средний уровень* - *низкий уровень*	- *высокий уровень* - *средний уровень* - *низкий уровень*	- *высокий уровень* - *средний уровень* - *низкий уровень*	- *высокий уровень* - *средний уровень* - *низкий уровень*	- *высокий уровень* - *средний уровень* - *низкий уровень*
2.					
3.					

Приложение 6.

Разработка и защита социального проекта.

Цель: Отслеживание умений обучающихся использовать на практике изученный материал.

Воспитанники объединения должны грамотно выстроить схему этапов подготовки и реализации социального проекта, уметь обосновать актуальность, цель и задачи проекта. Также необходимо владеть навыками защиты компьютерной презентации проекта.

За каждый критерий максимальное кол-во 5 баллов.

Подведение итогов:

20-25 баллов- высокий уровень

14-19 баллов- средний уровень

1-13 баллов- низкий уровень

Ф.И.	Актуальность, цели и задачи проекта	Структура проекта	Креативность и творческий подход	м/м презентация	Защита проекта
1.					
2.					
3.					

Приложение 7.

Методика для изучения степени социализации личности учащегося

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности учащихся.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать **высокую** степень социализации воспитанника; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о **средней** степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучащийся (или группа учеников) имеет **низкий уровень** социальной адаптированности.

Приложение 8.

Итоговая аттестация (май)

Тестовые задания.

1. Лидер – это … (дай определение).

2. Коллектив – это:

(Выбери правильный ответ).

а) группа людей, объединенных совместной деятельностью, в рамках какой-либо организации, цели;

в) люди, работающие в одной организации;

с) совокупность людей, объединенных общими интересами

3.Вербальное общение- это:

(Выбери правильный ответ).

а) коммуникативное взаимодействие между индивидами без использования слов;

в) передача информации через жесты, мимику, пантомимику;

с) процесс обмена информацией между людьми при помощи речевых средств.

4.Здоровый образ жизни- это:

(Выбери правильный ответ).

а) занятия спортом, выполнение физических упражнений;

в) правильное питание и прогулки на свежем воздухе;

с) отказ от вредных привычек;

d) совокупность всех вышеперечисленных факторов.

5.Основные правила организаторской работы – это … (продолжи предложение)

6.Молодежный сленг – это социальный диалект людей в возрасте _____ лет, возникший из противопоставления себя _____ поколению и официальной системе.

(Вставь пропущенные слова).

7.Соблюдать этические нормы необходимо:

(Выбери правильный ответ).

а) в деловом обществе;

в) это общие ценности и правила этики, соблюдение которых необходимо в любом обществе;

с) среди своих друзей и близких.

8.Перечисли признаки наркотической зависимости человека.

9.Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является _____ и готовность пожертвовать своими интересами ради нее.

(Вставь пропущенные слова).

10.Патриотизм предполагает:

(Выбери правильный ответ).

а) гордость достижениями и культурой своей родины;

в) стремление защищать интересы родины и своего народа;

с) любовь к своей стране, народу, привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

d) совокупность вышеперечисленных ответов.

11.Назови наших земляков – нижегородцев, оставивших заметный след в истории России.

12.Какие программы деятельности детских (юношеских) объединений ФДО СПО тебе известны?

13.Семья – это … (дай определение).

14.Неофициальный (неформальный) лидер оказывает заметное влияние на товарищей благодаря своим определенным личным качествам, в большинстве случаев положительное, но бывает и отрицательное. (Вставь пропущенное слово)

15.Стили лидерства:

(Выбери правильный ответ).

а) авторитарный, демократический, либеральный;

в) авторитарный, попустительский, либеральный;

с) авторитарный, попустительский, индеферентный;

16.Ораторское искусство – искусство публичного выступления с целью _____. (Вставь пропущенное слово)

17.Самоуправление в детском объединении это…

(Закончи предложение)

18.Какие бывают КТД?

(Выбери правильный ответ).

a) организаторские;

в) познавательные;

c) трудовые;

d) художественные;

e) спортивные;

f) все перечисленные.

19. Детское общественное объединение – объединение граждан в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для _____ деятельности. (Вставь пропущенное слово)

20. (Закончи предложение) Последовательность мероприятий и акций, целью которых является предупреждение минимизация или разрешение проблем, обусловленных дефицитами социально-культурной интеграции, адаптации, реабилитации, социализации личности – это …(Социальный проект)

Подведение итогов:

1-9 правильных ответов- **низкий уровень** знаний

10-15 правильных ответов- **средний уровень** знаний

16-20 правильных ответов- **высокий уровень** знаний

Методические материалы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции. Базой по реализации программы является МБУ ДО ДДК им. А. П. Бринского, а также школы микрорайона.

Для реализации программы «Лидер» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы. Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты раздаточный материал для проведения различных занятий по программе. С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература.

Методическое обеспечение программы

первого года обучения

№	Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение, оборудование	Форма подведения итогов
1.	***Введение в образовательную программу***					
	1.1Введение в	Урок-	Беседа,	Фотоальбом	м/м	Набл

	программу: Кто мы? Какие мы? Правила и законы объединения. Знакомство с правилами поведения в ДДК и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности.	беседа	объяснение.	ы, ручки, бумага	проектор, ноутбук экран,столы, стулья,	юдение, анкетирование
2.	***Теория лидерства***					
2.1	2.1.Современное понимание лидерства. Типологии лидера.	Урок-беседа, анкетирование, игра	Рассказ, работа с понятиями, беседа, наблюдение, метод игры	Наглядные пособия, маркер, бумага ручки, видео-материал	флипчарт, м/м проектор, ноутбук экран,столы, стулья.	Наблюдение, опрос
2.2	2.2Типы и качества делового лидера.	Урок-беседа, игра, творческое задание	Диалог, метод игры, творческое задание	ватман, цветные карандаши, различные журналы, ножницы,	флипчарт, столы, стулья	Наблюдение, защита проек

				клей,		та
2.3	Стили работы лидера.	Урок-беседа, упражнения	рассказ, работа с понятиями, беседа, наблюдение	Наглядные пособия	флипчарт, ,столы, стулья	Наблюдение, опрос
2.4	Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера.	Урок-беседа, упражне-ние, ролевая игра	рассказ, работа с понятиями, беседа, наблюдение, метод игры	Наглядное пособие, раздаточный материал, маркер, бумага, видео-материал	м/м проектор, ноутбук,экран флипчарт,	Наблюдение, ролевая игра
2.5	Имидж лидера. Искусство самопрезентации.	Урок-беседа, имидж-упражнения	Диалог, просмотр видеоматериала, творчес-кое задание, метод практической работы	Раздаточный материал, маркеры, бумага, зеркало, видео-материал	м/м проектор, ноутбук, экран, стулья	Наблюдение, инд.задания
2.6	Лидер и группа. Команда. Уровни развития команды.	Урок-беседа, упражнения	Диалог, работа с понятиями, метод проблемного обучения, метод практическо	Цветная бумага. маркеры	Флипчарт, столы. стулья	Наблюдение, опрос

			й работы			
2.7	Завоевание авторитета.	Урок-беседа, ролевая игра	Беседа, метод проблемного обучения метод игры, метод практической работы	пакеты игровых билетов, видео-материал	м/м проектор, ноутбук, экран,стол, стулья фотоаппарат,	Наблюдение,игра, опрос
2.8	Лидер в общении. Мотивация лидера. Тайм-менеджмент лидера.	Упражнения, тренинг	диалог, работа с понятиями, творческое задание, метод практической работы проектный метод	Видео-материал	м/м проектор, ноутбук, экран, стол, стулья	Наблюдение, опрос
3.	***Личность и коллектив.***					
3.1	Что такое личность. Направленность и способности личности.	Урок-беседа, тренинг	рассказ, работа с понятиями, беседа, метод проблемного	Наглядное пособие, маркер, бумага	Флипчарт, столы. стулья	Наблюдение, опрос, тренинг

			обучения			
3.2	3.2 Характер и темперамент личности.	Урок-беседа, тестирование	рассказ, работа с понятиями, наблюдение, тест	Наглядное пособие, ручки, бумага, видео-материал	м/м проектор, ноут-бук, экран, стол, стулья	Наблюдение, тест
3.3	3.3 Самореализация личности в группе.	Урок-беседа, тренинг, игра	Беседа, диалог, метод игры, метод практической работы ,социологические методы	Наглядные пособия, комплект-практикум, бумага, ручки, маркер	Стулья ,флипчарт магнитофон, фотоаппарат	Наблюдение, тренинг, игра
3.4	Организация групповой деятельности.	Тренинг-упражнения	метод практической работы	Мяч, веревка, мел, маркер, бумажные следы.	Стулья	Наблюдение,опрос
3.6	Стадии развития группы (по А. Н. Лутошкину).	Урок-беседа, тренинг, вечер общения.	Беседа, диалог, работа с понятиями, метод проблемного обучения	Свеча, ватман и квадраты разноцветной бумаги, Видео-материал	м/м проектор, экран, ноутбук, фотоап	Наблюдение, тренинг

					парат	
4.	***Наука общения.***					
4.1	Культура и этика общения.	Урок-беседа, тренинг	Беседа, диалог, работа с понятиями, социологические методы	Видео-материал	м/м проектор, экран, ноутбук, стулья	Наблюдение, тренинг
4.2	Общение и его слагаемые. Правила общения.	Урок-беседа, упражнения	Беседа, диалог, работа с понятиями, метод проблемного обучения	Наглядный материал, схемы, видео-материал	м/м проектор, экран, ноутбук, стулья	Наблюдение, опрос
4.3	Стиль. Типы речи.	Урок-беседа, игровой тренинг, упражнение	Рассказ, беседа, работа с понятиями, метод проблемного обучения	Видео-материал, мячик	м/м проектор, экран, ноутбук	Наблюдение, тренинг
4.4	Способность высказывать собственное мнение.	Дискуссия, игровой тренинг	Диалог, метод игры, метод практической работы	Видео-материал	м/м проектор, экран, ноутбук, стол,	Наблюдение, опрос

					стулья	
5.	***Основы организаторской деятельности.***					
5.1	Представление о целях, задачах и их соотношении. Поиск и выбор цели. Виды целей, виды планов.	Урок-беседа, творческое задание	Рассказ, беседа, работа с понятиями, метод проблемного обучения	Бумага, маркеры, видео-материал	м/м проектор, экран, ноутбук, флипчарт, стол, стулья	Наблюдение, тест, опрос
5.2	Отличие проекта от плана. Этапы разработки планов и проектов.	Урок-беседа, дидактическая игра, игра-путешествие	Рассказ, беседа, работа с понятиями, метод проблемного обучения, метод игры	Видео-материал, наглядный материал(схемы, таблица),цветная бумага, маркеры.	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья	Наблюдение, игра
5.3	Знакомство с теорией социального проектирования.	Урок-беседа, творческое задание	Диалог, объяснение, рассказ, метод практической работы, проектный	Бумага, ручки, видеоматериал, информационный материал	м/м проектор, экран, ноутбук, интерн	Наблюдение, оценка проекта

			метод, метод проблемного обучения, наглядный метод		ет-ресурсы	
6.	***Основы школьного самоуправления.***					
6.1	Понятие самоуправления. Принципы самоуправления общественного объединения.	Урок-беседа, дискуссионный клуб	Рассказ, диалог, метод проблемного обучения, проектный метод	Видеоматериал, листки бумаги, ручки	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья	Наблюдение, опрос
6.2	Организационная структура общественного объединения.	Урок-беседа, творческое задание	Рассказ, объяснение, метод проблемного обучения, проектный метод, метод игры	Видеоматериал, листки бумаги, фломастеры	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья	Наблюдение, опрос
6.3	История развития детского самоуправления. Детские и молодежные объединения.	Урок-беседа, деловая игра	Рассказ, диалог, метод проблемного обучения, метод игры	Видеоматериал, карточки	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья	Наблюдение, деловая игра

6.4	Самоуправление в детском коллективе.	Урок-беседа, игра	Рассказ, диалог, метод проблемного обучения, проектный метод, наглядный метод, метод игры	Видеоматериал, бумага, маркеры	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья	Наблюдение, опрос
6.5	Знакомство с КС АУМ «Единство».	экскурсия	Рассказ, диалог, наглядный метод			Наблюдение, опрос
7.	***Игра как инструмент лидера.***					
7.1	Классификация игр. Основные принципы и структурные компоненты игровой программы.	Урок-беседа	Рассказ, объяснение, метод проблемного обучения, проектный метод, метод наглядный метод, метод игры	Видеоматериал, маркер	м/м проектор, экран, ноутбук, флипчарт, стол, стулья	Наблюдение, опрос
7.2	Игры на выявление лидеров в команде	Урок-беседа,	Метод игры, метод	Маркер	флипчарт,	Наблюдени

		игра	практической работы, творческие задание		стол, стулья	е, игра
7.3	Игры-знакомства	игра	Метод игры, метод практической работы, творческие задание	Бамага, цветные карандаши	флипчарт, стол, стулья	Наблюдение, опрос
7.4	Деловые и ролевые игры.	Урок-беседа, игра	Метод игры, метод практической работы, творческие задание	Карточки, раздаточный материал	флипчарт, стол, стулья	деловая и ролевая игра, наблюдение
7.5	Психологические игры.	Урок-беседа, игра	Метод игры, метод практической работы, творческие задание, беседа.	Маркер	флипчарт, стол, стулья	Игра, опрос
7.6	Музыкально-ритмические игры, интерактивные игры с залом. Инновационные и полидеятельностные	Урок-беседа, игра	Беседа, метод игры, метод практической работы, творческие задание	Музыкальный материал, деревянные ложки	флипчарт, стол, стулья	Наблюдение, игра

	игры.					
7.7	Игры на взаимодействие в группе.	игра	Метод игры, метод практической работы, творческие задание, беседа, проектный метод.		флипчарт, стол, стулья	Наблюдение, игра
8.	***Промежуточная аттестация.***	тренинг			флипчарт, стол, стулья	Наблюдение, опрос, игра

Методическое обеспечение программы второго года обучения

№	***Раздел, тема***	***Форма занятий***	***Методы и приемы***	***Дидактический материал***	***Техническое оснащение, обрудование***	***Форма подведения итогов***

1.	***Правовые основы деятельности и общественного объединения.***					
1.1	Понятие общественного объединения, принципы управления.	Урок-беседа	Беседа, объяснение метод практической работы,	Наглядное пособие, ручки, бумага, видео-материал	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья	Наблюдение, опрос
1.2	Конвенция ООН о правах ребенка	Урок-беседа, круглый стол	Рассказ, беседа, метод проблемного обучения, проектный метод, метод наглядный метод	Конвенция ООН о правах ребенка, ручки, бумага, видео-материал	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья	Наблюдение, опрос, творческое задание
1.3	Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об общественных объединениях».	Урок-беседа	Рассказ, беседа, метод проблемного обучения, проектный метод, метод	Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об общественных	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья	Наблюдение, опрос

			наглядный метод	объединениях».ручки, бумага, видео-материал		
1.4	Алгоритм создания Положения об общественном объединении.	Творческое задание	метод проблемного обучения, проектный метод	Маркер, ручки, бумага.	м/м проектор, экран, ноутбук, флипчарт, стол, стулья	Наблюдение, опрос, творческое задание
1.5	Конференция «Будем работать, будем дружить!»	конференция	метод проблемного обучения, проектный метод	ручки, бумага, видео-материал, презентация	флипчарт, стол, стулья	конференция
2.	***Государственная и другая символика.***					
2.1	Государственная символика. Символы России ¬флаг, гимн, герб. Встреча с действующим	Урок-беседа, встреча	Беседа, диалог, наглядный метод, метод практической деятельности	Наглядный материл, видео-материал, музыкальный материал, презентац	м/м проектор, экран, ноутбук, колонки, стол, стулья	Наблюдение, опрос

	депутатом ОЗС.			ия		
2.2	Символы города и Нижегородской области. Геральдика.	Урок-беседа, творческое задание	Беседа, наглядный метод, метод практической деятель-ности,творческое задание.	Наглядный материл, видео-материал, презентация, фломастеры, бумага	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья, магнитная доска	Наблюдение, опрос творческое задание.
2.3	Символы общественных объединений. Защита проекта «Символы моей организации».	Урок-беседа, творческое задание	Беседа, наглядный метод, метод практической деятель-ности, творческое задание, за-щита проекта	Наглядный материл, видео-материал, презентация, фломастеры, бумага	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья, магнитная доска	Наблюдение, опрос защита проекта
3.	***Я- будущее России.***					
3.1	Я – гражданин Российской Федерации. Права и обязанности гражданина.	Урок-беседа	Беседа, объяснение метод практической работы	Конституция РФ, видео-материал, музыкальный материал.	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья	Наблюдение, опрос

	Конституция Российского государства.					
3.2	Демократические традиции в России	Урок-беседа	Диалог, рассказ, проектный метод, метод проблемного обучения	Маркер, видеоматериал.	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья, флипчарт	Наблюдение, опрос, творческое задание
3.3	Нижний Новгород-город, которым я горжусь.	Урок-беседа, встреча ,творческое задание	Диалог, рассказ, проектный метод, метод проблемного обучения	Видеоматериал, бумага, ручки	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья	Наблюдение, опрос, творческое задание
3.4	Сегодня-ученик, завтра-избиратель.	Урок-беседа, ролевая игра	Диалог, рассказ, проектный метод, метод проблемного обучения, метод игры	Ручки, бюллетени, бумага	стол, стулья, ширма, ящик для голосования	Наблюдение, опрос, ролевая игра
3.5	Истинное и ложное понятие патриотизма.	Беседа. диспут	Диалог, метод проблемного обучения,	маркер	стол, стулья, флипчарт	Диспут, анализ

4.	***Методика организации и проведения коллективно-творческого дела.***					
4.1	Понятие «КТД». Стадии проведения коллективного творческого дела (по И. П. Иванову).	Урок-беседа, ,творческое задание	Рассказ, объяснение, метод проблемного обучения, творческое задание	Маркер, бумага, фломастеры.	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья, флипчарт	Наблюдение, опрос,творческое задание
4.2	Виды КТД по направленности деятельности.	Урок-беседа, мозговой штурм	Рассказ, объяснение, метод проблемного обучения, творческое задание	Маркер, бумага, фломастеры, видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья, флипчарт	Наблюдение, опрос, мозговой штурм
4.3	Структура КТД	Урок-беседа, ,творческое задание	Рассказ, объяснение, метод проблемного и практического обучения, творческое	Маркер, бумага, фломастеры, видеоматерил	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья, флипчарт	Наблюдение, опрос

			задание			
4.4	Формы и методы коллективного планирования	Урок-беседа	Рассказ, объяснение, беседа.	Маркер, бумага, фломастеры, видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья,	Наблюдение, опрос,творческое задание
4.5	Алгоритм разработки КТД	Урок-беседа, деловая игра	Рассказ, объяснение, метод проблемного обучения, творческое задание	Маркер, бумага, фломастеры, видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья, флипчарт	Наблюдение, опрос, деловая игра
4.6	Методики эмоционального состояния группы.	Урок-беседа	Рассказ, объяснение, метод проблемного обучения	Маркер, видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья, флипчарт	Наблюдение, опрос
4.7	Разработка и участие в КТД	Творческое задание	Метод практической работы	Сценарий, стихи, музыкальный материал	Музыкальная аппа-ратура, микрофоны	Наблюдение,творческое задание, тест
5.	***«Пресс-центр» в детском***					

	объединении.					
5.1	Система организации и виды деятельности «Пресс-центра».	Урок-беседа, творческое задание	Рассказ, объяснение, метод проблемного и практического обучения, творческое задание	Маркер,видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья, флипчарт	Наблюдение, опрос,творческое задание
5.2	Как составить план номера. Выпуск газеты	Урок-беседа, творческое задание	Рассказ, объяснение, метод проблемного и практического обучения, творческое задание	ватман, цветные карандаши или фломастеры, журналы, видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, стол, стулья, флипчарт	Творческое задание
5.3	Организация рекламной службы «Пресс-центра».	Урок-беседа, творческое задание	Рассказ, объяснение, метод проблемного и практического обучения, творческое задание	Маркер, бумага, цветные карандаши, журналы, видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, стулья, флипчар, фотоаппаратт	Творческое задание
6.	***Ораторское***					

	искусство.					
6.1	Основы ораторского искусства.	Урок-беседа, тренинг	Беседа, диалог, объяснение, метод практической работы, творческое задание	Наглядный материал, видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, стулья	Наблюдение, опрос, тренинг
6.2	Приемы привлечения внимания аудитории.	Урок-беседа, конкурс	Беседа, диалог, объяснение, метод практической работы, творческое задание	Литературный и информационный материал, видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, стулья,	Наблюдение, опрос, творческое задание
6.3	Как подготовиться к публичным выступлениям.	Урок-беседа, упражнения-тренинги, деловая игра.	Объяснение, диалог, метод практической работы, творческое задание	Литературный и информационный материал, маркер	Флипчарт	Наблюдение, тренинг, творческое задание
6.4	Подготовка ведущих к фестивалю детского	Урок-тренинг	Объяснение, метод практической работы,	Сценарий, литературный материал	Музыкальная аппа-ратура, микрофон	Наблюдение, тренинг, творчес

	творчества « Как прекрасен этот мир»		творческое задание		ы	кое задание
7.	***Актерское мастерство.***					
7.1	Особенности театрального искусства.	Урок-беседа	Беседа, диалог, наглядный метод	видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, колонки, стулья	Наблюдение, опрос
7.2	Создание художественного образа. Уроки перевоплощения.	Урок-практикум, творческое задание	Метод практической работы, творческое задание	Раздаточный материал-карточки, видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, колонки, стулья	Творческое задание, анализ
7.3	Сценическая речь.	Урок-беседа, урок-практикум, творческое задание	Метод практической работы, творческое задание	Раздаточный материал-карточки, видеоматериал	м/м проектор, экран, ноутбук, колонки, стулья	Творческое задание
7.4	Формирование навыков	Урок-беседа,	Метод практическо	Раздаточный	м/м проектор,	Творческое

	пластической выразительности.	урок-практикум, творческое задание	й работы, творческое задание	материал-карточки, видеоматериал	экран, ноутбук, колонки, стулья	задание
7.5	Работа над гримом и оформлением сцены.	Урок-беседа, урок-практикум, творческое задание	Объяснение, метод практической работы, творческое задание	Грим, ватные диски, зеркало, материал для оформления	Фотоаппарат, музыкальная аппаратура	Творческое задание, наблюдение
8.	***Технология игр и игровых программ.***					
8.1	Основные формы досуговой деятельности. Специфика и содержание молодежного досуга.	Урок-беседа, анкетирование	Беседа, объяснение, диалог, метод проблемного обучения.	Бумага, ручки,	м/м проектор, экран, ноутбук, колонки, стулья, столы	Наблюдение, опрос, анкетирование
8.2	Характеристика сюжетно-	Урок-беседа,	Беседа, метод	Видеоматериал,	Флипчарт, стулья.	Наблюдениеи,

	ролевых программ	ролевая игра	проблемного обучения, метод игры	маркер.		опрос, ролевая игра
8.3	Композиционное построение игрового действия	Урок-беседа, создание проекта	Беседа, метод проблемного обучения, метод игры, творческое задание	Видеоматериал, маркер.	Флипчарт, стулья.	Наблюдение, опрос, творческое задание
8.4	Художественное оформление игрового действия	Урок-практикум	Метод проблемного обучения, творческое задание	Декорации, скотч, реквизит, воздушные шары.	Стремянка, ширма.	Творческое задание
8.5	Игровые театрализованные конкурсы и их виды	Урок-беседа, урок-практикум.	Метод проблемного обучения, творческое задание	Реквизит, музыкальный материал. костюмы	Музыкальная аппаратура, микрофон	игра
8.6	Роль ведущего в организации игрового действия.	Урок-беседа, урок-практикум.	Метод наглядного обучения, метод проблемного обучения, творческое задание	Сценарий, литературный и музыкальный материал	Музыкальная аппаратура, микрофон	игра
9.	***Промежуточ***	творче				творчес

	ная аттестация	ское задани е				кое задание

Методическое обеспечение программы третьего года обучения

№	Разделы, темы	Форма занятия	Методы и приемы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	***Правовые основы общественного объединения и общественного движения***					Наблюдение, опрос
1.1	История детского движения в России.	Урок-беседа	Беседа, метод проблемного обучения, творческое задание	Видеоматериал, нагляд-ный мате-риал	м/м проектор, ноутбук экран, столы, стулья	Наблюдение, опрос
1.2	Общественные движения в мире.	Урок-беседа, творческое задание	Беседа, метод проблемного обучения, творческое задание	Видеоматериал,бумага, крандаши	м/м проектор, ноутбук экран, интернет, столы,	Наблюдение, презентация

					стулья	
1.3	Правовой статус общественных движений и объединений.	Урок-беседа	Беседа, метод проблемного обучения	Видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, интернет, столы, стулья	Наблюдение, опрос
1.4	Программы деятельности общественных объединений.	Урок-беседа, урок-практикум, работа по группам, упражнения, круглый стол. презентация	Беседа, метод проблемного обучения, метод практической работы, наглядный метод, творческое задание	Видеоматериал, маркер, бумага, ручки.	м/м проектор, ноутбук экран, интернет, столы, стулья, флипчарт	Круглый стол, наблюдение, презентация
1.5	«Школа молодого избирателя»	Урок-беседа, ролевая игра	Беседа, метод проблемного обучения, метод практическ	Ручки, бюллетени, рекламные газеты, урна для	столы, стулья, флипчарт	Ролевая игра

			ой работы, наглядный метод, творческое задание	голосования, ширма		
2.	***Проектирование деятельности.***					
2.1	Определение понятия «проект». Отличие проекта от плана.	Урок-беседа	Беседа, метод проблемного обучения	Видеоматериал, маркер	м/м проектор, ноутбук экран, столы, стулья, флипчарт	Наблюдение, опрос
2.2	Структура работы над проектом.	Урок-беседа, творческое задание	Беседа, метод проблемного обучения, творческое задание метод практической работы, наглядный метод, творческое задание	Видеоматериал, маркер	м/м проектор, ноутбук экран, столы, стулья, флипчарт	Создание проекта
2.3	Схема подготовки	Урок-	Беседа,	Видеомат	м/м	Наблюд

	социального проекта.	беседа, творческое задание	метод проблемного обучения, метод практической работы, наглядный метод, творческое задание	ериал, маркер	проектор, ноутбук экран, столы, стулья, флипчарт	ение, создание проекта
2.4	Создание мультимедийной презентации	Творческое задание	Объяснение, метод практической работы, наглядный метод, творческое задание	Видеоматериал, маркер	м/м проектор, ноутбук экран, столы, стулья, флипчарт	Презентация
2.5	Защита социального проекта	Метод практической работы, наглядный метод, творческое задание	Метод практической работы, наглядный метод, творческое задание	Видеоматериал, разноцветные карточки	м/м проектор, ноутбук экран, стулья,	Презентация

3.	***Этикет.***					
3.1	Современный этикет за столом, на визитах, в общественных местах.	Урок-беседа, диалог, викторина	Беседа, объяснение, диалог , творческое задание	Видеоматериал, вопросы для викторины, «ромашка», ручки, бумага	м/м проектор, ноутбук экран, столы, стулья, флипчарт	викторина
3.2	Представление и знакомство. Манеры.	Урок-беседа, упражнение	Беседа, диалог, творческое задание	Видеоматериал, карточки	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	упражнение
3.3	Внешний вид.	Урок-беседа, тренинг	диалог, метод практической работы, метод проблемного обучения, наглядный метод	Видеоматериал, наглядный материал, зеркало, расчестка, галстук	м/м проектор, ноутбук экран, стол, стулья	тренинг
3.4	Тренинг « Мы выбираем- нас выбирают»	тренинг	метод практической работы, метод про-	Музыкальный материал, видеомат	м/м проектор, ноутбук экран,	тренинг

			блемного обучения, игра	ериал	стулья	
4.	***Этика делового общения.***					
4.1	Деловой этикет. Виды делового общения.	Урок-беседа, тренинг	Беседа, диалог, метод про-блемного обучения, игра	Видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, стол, стулья	тренинг
4.2	Регламентированность.	Урок-беседа, тренинг	Беседа, диалог, метод про-блемного обучения, игра	Видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	тренинг
4.3	Речевой этикет.	Урок-беседа, сюжетно-ролевая игра.	Беседа, диалог, метод про-блемного обучения, игра	Видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, стол, стулья	Сюжетно-ролевая игра
5.	***Школа толерантности***					
5.1	Добро и зло, понятие	Урок-беседа,	Беседа, диалог,	Маркер,видеомате	м/м проектор,	Наблюдение,дис

	толерантности.	диспут	метод проблемного обучения	риал	ноутбук экран, стол, стулья, флипчарт	пут
5.2	Конфликт, пути выхода	Урок-беседа, игра-ситуации	Беседа, диалог, метод проблемного обучения, творческое зададние	Маркер,видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, стол, стулья, флипчарт	Наблюдение, игра
5.3	Диалог	Урок-беседа, тренинг	Беседа, диалог, метод проблемного обучения	Маркер, видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, стол, стулья, флипчарт	Наблюдение, тренинг
6.	***Конфликтология***					
6.1	Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Структура конфликта. Динамика конфликта..	Урок-беседа, тренинг	Беседа, объяснение, диалог, метод проблемного обучения, творческое задание	Маркер, видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, стол, стулья, флипчарт	тренинг

6.2	Стили реагирования в конфликтных ситуациях.	Урок-беседа, игра	Беседа, объяснение, диалог, метод проблемного обучения, творческое задание	Маркер, видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, стол, стулья, флипчарт	игра
6.3	Конструктивное разрешение конфликта.	Урок-беседа, тренинг	Беседа, объяснение, диалог, метод проблемного обучения, творческое задание	Маркер, видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, стол, стулья	тренинг
7.	***Школа здоровья***					
7.1	Понятие о здоровье, здоровьесберегающих факторах. Основные постулаты здоровья.	Урок-беседа, анкетирование	Беседа, объяснение, диалог, метод проблемного обучения,анкетирование	Видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	анкетирование
7.2	Составляющие здоровья. «Треугольник	Урок-беседа,игра-	Беседа, объяснение, диалог,	Видеоматериал, карточки	м/м проектор, ноутбук	игра-викторина

	здоровья». «Структура».	виктори на,	метод про-блемного обучения, творческое задание	с вопросам и	экран, стулья	
7.3	«Треугольник здоровья». «Химия» и «Психология»	Урок-беседа, круглый стол,	Беседа, объяснение, диалог, метод про-блемного обучения,	Видеомат ериал, карточки с вопросам и	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	круглый стол
7.4	Вредные привычки и методы борьбы с ними.	Урок-беседа ,видеоса лон	Беседа, просмотр кинофильма , творческое задание	Видеомат ериал, наглядны й материал, брошюры	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	опрос
7.5	Разработка социального проекта «Наше здоровье в наших руках!».	Объясне ние, защита проекта	Метод практическ ой работы, проектный метод, творческие задания.	Видеомат ериал, наглядны й материал	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	Защита проекта
8.	***Основы диагностики***					
8.1	Понятие	Урок-	Беседа,	Видеомат	м/м	Наблюд

	«диагностика». Основные задачи и правила диагностики. Основные методы и формы диагностики.	беседа	диалог, метод практической работы, метод	ериал	проектор, ноутбук экран, стулья	ение, опрос
	8.2 Личность как предмет педагогической диагностики	Урок-беседа	Беседа, диалог, метод практической работы	Видеоматериал	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	Наблюдение, опрос
	8.3 Карта самооценки учащегося.	Урок-практикум	Консультация, метод практической работы, социологический метод	Видеоматериал, таблицы, ручки	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	Наблюдение, опрос
9.	***Семья-начало всех «начал»***					
9.1	СемьЯ. Семейные традиции.	Урок-беседа, круглый стол, анкетирование	Беседа, наглядный метод, социологический метод	Видеоматериал, ручки, бумага, маркер	м/м проектор, ноутбук экран, стулья, флипчарт	круглый стол
9.2	Моя семья в	Урок-	Беседа,	Видеомат	м/м	Наблюд

	истории страны.	беседа, видеоса лон	диалог, социологич еский метод	ериал, ручки, бумага	проектор, ноутбук экран, стулья	ение, опрос
9.3	Отцы и дети.	Урок-беседа ,диспут	Беседа, диалог, метод практическ ой деятельност и, наглядный метод	Видеомат ериал, ручки, бумага	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	диспут
9.4	Гендерные проблемы воспитания.	Урок-беседа, ролевая игра	Беседа, диалог, метод прак-тической деятельност и, творчес-кие задания	Видеомат ериал, карточки	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	Ролевая игра
9.5	Гармония отношений. Законы дружбы и любви.	Урок-беседа, фестива ль	Беседа, диалог, метод прак-тической деятельност и, творчес-кие задания	Видеомат ериал, сценарий	м/м проектор, ноутбук экран, стулья	фестива ль
10.	***Реализация***		Метод	Реквизит,	Музыкал	Участие

	социальных творческих проектов, игровых программ.		прак-тической деятельности, творчес-кие задания	костюмы, музыкальный материал, литературный материал	ьная ап-паратура, микрофоны, све-товое оборудование	в проектах и играх
11.	***Промежуточная аттестация.***	защита проекта	Метод прак-тической деятельности, творчес-кие задания		м/м проектор, ноутбук экран, стулья	защита проекта
12.	Итоговая аттестация	Тестирование	Метод прак-тической деятельности	Бумага, ручки, маркер	флипчарт	тест

<u>Условия реализации программы</u>

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный класс
- Канцтовары
- Флипчарт

- Музыкальная аппаратура
- Микрофоны
- Ноутбук
- Медиапроектор
- Экран
- Столы, стулья
- Игровой инвентарь
- Костюмы, реквизиты.

Информационное обеспечение:

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов, сценариев
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- Сайт ddkbrin@yandex.ru
- Группа «Союз молодых» vk.com

Кадровое обеспечение:

- Педагоги-организаторы
- Звукорежиссер
- Педагог-психолог

Список литературы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт

4. Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016)

5.Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ; (ред. от 02.06.2016)

7.Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761 « О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

8.Государственная программа Российской Федерации « Развитие образования» на 2013-2020 г.г.

9.Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р)

10. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (приказ Министерства образования Российской Федерации) М.:Внешкольник.2012 .№5

11.Постановление Верховного совета РФ от 3 июня 1993 г. N 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ»

12.Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 г. №1760-р «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации»

Основная литература:

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации./Г.А. Аванесова.- М.: Аспект Пресс,2006

2. Амосов В.А. « Время наших действий» Нижний Новгород 2014г

3.Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПБ.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.

4.Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.

5.Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с

6.Верещагина А. Мы стали ближе друг к другу. Организация воспитательного досуга детей и подростков// Библиополе.- 2008

7..Воробьева И.В. Социально-культурная деятельность./И.В. Воробьева.-ГИУСТ БГУ,2009.-ЯрошенкоН.Н.История и методология теории социально-культурной деятельности: Н.Н. Ярошенко, учебник-М.: МГУКИ,2007

8. Время наших действий: выпуск 1./ Общественая организация Союз пионерских организаций Нижегородской области.Н.Н.,2014

9.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020гг», 2015г

10.Головинова Г.Н., Карелина С.В. «Настольная книга педагога дополнительного образования»

11.Григорьева Е.И.(ред.) Современные технологии социально-культурной деятельности./Е.И.Григорьева.-Тамбов: ТГУ им. Державина,2002

12.Зезека Е.М. Молодежная аудитория учреждений культуры как объект духовно-нравственного воспитания: интегративно-педагогический подход//Вест. Моск. ун-та культуры и искусств.-2011.-№3.-Зезека Е.М.Сущность и специфика процесса духовно-нравственного воспитания молодежи в учреждениях культуры//Вест.Моск.ун-та культуры и искусств.-2011.-№4.-С.147-150

13. Зиман Л.Н. Основы сценического искусства. Программа курса. Я вхожу в мир искусств.-2006.№1.-163с.

14.Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 2011

15. Коновалова О.Б « Время жить в России» сборник материалов по итогам смотров-конкурсов мегапроекта « Мое Отечество» №3 Нижний Новгород 2009г.

16.Макарова А.И. « Школьные каникулы» Игры на каждый день

Нижний Новгород 2013г

17.Манулов Д.Д. Формирование активной личности подростка,

«Дополнительное образование и воспитание», 2012, №9

18.Нелидов А.Л. « Программа семинара –тренинга подготовки

учащихся-волонтеров « Миссия доброй воли» ГУЗНО

19. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе.-М., 2011

20.Повшедная Ф.В., Татарченко А.Ф, «В интересах семьи и детей» Н. Новгород 2008

21. Рецепты хорошего настроения //Детский санаторно-Оздоровительный образовательный центр « Лазурный», Н. Новгород, 2013

22.Фришман И.И. Выигрывает тот, кто играет- Н. Новгород: Педагогические технологии, 2001

23.Щуркова Н.Е. Рабочие диагностики- М.: Педагогическое общество России, 2001