

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
педагогического совета
МБУДО «ДДК им.А.П.Бринского»
от 28 августа 2020 г
Протокол №1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
объединения «Живая вода»

Возраст обучающихся: с 8 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель: Булганова Л.П.

Педагог дополнительного
образования

г.Нижний Новгород, 2020 год

Пояснительная записка

Необходимость данной программы обусловлена социальным заказом. Основным психологическим содержанием предпододросткового кризиса является рефлексивный оборот на себя - на собственные качества и умения. Начинается новый уровень социального развития, когда ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни, занять общественно важное и оцениваемое место. На рубеже 9-10 лет возникает также кризис самооценки, что отражается в бурном росте негативных самооценок десятилетних школьников. В этом возрасте происходит усвоение моральных норм и правил поведения: ребенок овладевает собственным поведением, более точно понимает нормы поведения дома, в общественных местах, проявляет повышенное внимание к нравственной стороне поступков. У младшего школьника интенсивно формируются моральные чувства: чувство товарищества, ответственности за класс, сочувствие к горю окружающих и т.п. В этом возрасте развивается самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей.

В возрасте 9 - 12 лет интенсивно развивается самосознание: ребенок начинает понимать, что он представляет собой индивидуальность. Основные новообразования личности младшего школьника: ориентация на группу сверстников, формирование личностной рефлексии, формирование осознанной и обобщенной самооценки, сдержанность в проявлении чувств, формирование высших чувств, осознанность волевых действий, формирование волевых качеств.

Организованная педагогом работа с детьми младшего школьного и младшего подросткового возраста позволяет плавно приблизиться к следующему возрастному периоду, формирует адаптивное поведение в старшем подростковом возрасте.

Программа дополнительного образования «Живая вода» включает в себя комплексный подход к воспитанию, образованию и развитию младших школьников и подростков, предусматривает соединение обучения и досуга.

Программа «Живая вода» объединяет в себе все направления практической психологии, педагогики и позволяет решать проблемы и получать знания по актуальным для детей этого возраста вопросам. Программа «Живая вода» направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, поддержанию здорового образа жизни, на поиск новых возможностей реализации своего духовно-нравственного потенциала. Программа запускает процесс творческой деятельности, который движет человеком всю жизнь.

Цель программы. Получение школьниками начального практически ориентированного психологического образования, повышение общей психологической культуры.

Задачи

Образовательные.

- Обеспечение повышения социальной и персональной компетентности детей о себе и окружающем мире, нравственных ценностях и их значимости для благополучия личности;
- овладеть теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области практической психологии;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Развивающие.

- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие мотивации на поддержание здорового образа жизни.

Воспитательные.

- Приобщить младших школьников и подростков к общечеловеческим ценностям;
- воспитать желание развивать индивидуальные способности;
- формировать навыки коллективного сотрудничества.

Продолжительность программы. Срок реализации программы - 2 года (по 144 часа). Содержание программы рассчитано на школьников 9-12 лет. Частота проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

При разработке данной программы были проанализированы программы «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В., Москва, Генезис, 2012г.), «Путь к успеху» (Глухова Т.Ю., 2013г.), «Тропинка к здоровью» (Кутепова О.А., 2014г.), «Мир эмоций» (А.П.Микляевой), «Комплексная программа - Школа Практической Психологии "Планей», «Живая вода» (Москва, Российский круглый стол, 2015г.)

На взгляд автора сильной стороной этой программы является теоретическая часть и тренинговые занятия.

Программа ориентирована на тех школьников 9-12 лет, которые проявили интерес к психологическим знаниям, поддержанию здорового образа жизни, хотели бы узнать свои способности, сильные, слабые стороны своей личности, научиться продуктивно общаться с людьми разного возраста.

Актуальность программы объясняется тем, что при осуществлении работы с младшими школьниками и подростками в направлении психологического просвещения и обучения в рамках детского творческого объединения «Живая вода» на базе МБОУ ДДК им. А.П.Бринского возникла проблема недостаточного программного обеспечения для проведения занятий с младшими школьниками и младшими подростками в рамках творческого объединения.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа разработана для детского творческого объединения «Живая вода», существующего при МБОУ ДДК им. А.П.Бринского Нижегородского района г.Н.Новгорода.

Направленность программы социально-педагогическая.

Новизна программы в том, что она имеет практический выход: готовит детей младшего школьного и младшего подросткового возрастов для вхождения и дальнейшей работы в молодежных творческих объединениях социальной направленности на базе МБОУ ДДК им. А.П.Бринского с участием в проектах «Я - людям», «Я и мы вместе», «Я и мой город» и др.

Сегодняшние требования жизни - это новое образование, педагогические технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности. Есть необходимость в проявлениях творчества, навыках самостоятельной работы с информацией, формировании универсального умения ставить и решать задачи индивидуально и в коллективе. Вопросы взаимоотношений, эмоций, поведения, творчества, познавательных процессов, личностного развития, эффективного сотрудничества детей помогает работа в творческих объединениях социально-педагогической направленности.

Принципы построения и реализации программы.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, а также уровню их развития.

Принцип наглядности заключается в использовании зрительных образов при обучении.

Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только тогда, когда они проявляют самостоятельную активность в учении. Реализация этого принципа может достигаться за счет:

а) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; б) диалогической формы обучения; в) проблемного подхода в обучении; г) широкого использования практических методов обучения (эксперименты, тесты, психологические тренинги, игры).

Принцип связи учебного материала с жизнью в школьном преподавании психологии заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются ученики. Важно, чтобы они видели практическую применимость и пользу психологических знаний в повседневной жизни.

Ожидаемый результат

1. Развитие у младших школьников и подростков познавательного интереса и творческого подхода к решению задач.
2. Развитие самосознания, представления о своих способностях и возможностях.
3. Потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциал.

4. Знание школьниками основ и применение на практике принципов здорового образа жизни.

Методическое обеспечение программы

Организационно-педагогические основы программы

Занятия имеют как теоретическую, так и практическую направленность. Групповая работа в младшем подростковом возрасте наиболее эффективна в форме игровой деятельности.

При реализации программы используются разнообразные методы работы и формы:

игра, беседа, дискуссия, групповое обсуждение, упражнения, минилекция, тестирование, ролевая игра, коллаж, ведение психологической тетради, творческие задания, исследование, анализ полученных результатов исследования.

Занятие рассчитано на активное участие младших школьников и младших подростков, которые являются соучастниками образовательного процесса. Новые знания преподносятся в виде диалога, проблемных ситуаций, требующих от учащихся и взрослого совместных активных поисков. Ход занятия характеризуется эмоциональной насыщенностью. В групповой работе дети получают навыки общения, экспериментируют с различными стилями взаимоотношений. Группа облегчает процессы самораскрытия и самопознание.

Важность групповой формы психологических занятий обусловлена реализацией задач по развитию у учащихся коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. Профилактика социальной дезадаптации требует организации различных форм межличностного общения детей.

Первый год обучения

Учебный план по программе «Живая вода» 1-ый год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
1	Раздел 1 Что такое психология? 40 часов				

1	Водное занятие. Оборудование кабинета для занятий. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	1	1		Внешний контроль, самоконтроль. Входная диагностика
1.1.	Психология как наука о внутреннем мире человека.	4	2	2	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
1.2.	Что такое общение? Его секреты.	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
1.3.	Сочувствие, внимание, взаимоуважение.	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
1.4.	Настроение и эмоции.	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
1.5.	Саморегуляция состояния: релаксация.	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
1.6.	Этикет общения. Поведение в семье. Умение владеть собой	10	3	7	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
1.7.	Мои обязанности в семье.	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
2	Раздел 2 Мои особенности и возможности. 35 часов				
2.1.	<u>Кто Я?</u>	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
2.2.	Я расту и взрослею	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий
2.3.	Мои способности	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий
2.4.	Мои интересы	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,

2.5.	Мой путь к успеху	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий
2.6.	Мой внутренний мир	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий
2.7.	Оценка человеческих поступков и отношений	4	2	2	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
	Промежуточная аттестация	1			Промежуточная диагностика
3	Раздел 3. Мой класс и мои друзья 35 часов				
3.1.	Мои друзья – девочки и мальчики	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.2.	Мой класс	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.3.	Мои одноклассники	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.4.	Какие ученики мои одноклассники?	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.5.	Лидерство в классе	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.6.	Конфликты в классе	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.7.	Взаимопомощь в классе	5	1	4	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
4	Раздел 4. Моё прошлое, настоящее, будущее 34 часа				

4.1.	Моё детство	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
4.2.	Моё настоящее	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
4.3.	Моё будущее	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль.
4.4.	Мой будущий дом	4	1	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
4.5.	Моя будущая профессия	5	2	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль.
4.6.	Моё близкое будущее	4	1	3	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
4.7.	Что нового ждёт меня в следующем классе? Промежуточная аттестация	5 1	1	4	Диагностические материалы. Тренировочные упражнения. Промежуточная диагностика

Содержание программы

Раздел 1 Что изучает психология? (40 часов)

1.1. Психология как наука о внутреннем мире человека (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия - «психология», «память», «внимание», «восприятие», «мышление», «воображение», «поведение». Способы человеческого мышления. Основные процессы памяти. Рекомендации по развитию и тренировке памяти: метод Цицерона, метод эйдетического запоминания, прием запоминания «Комната»,

упражнения «Гимнастика мозга». Виды и свойства внимания (произвольное, опосредованное). Виды ощущений: зрительные, слуховые, кожные, вкусовые, обонятельные.

Практическая работа. Тестирование (методика «10 слов»). Упражнения по тренировке памяти с использованием метода «Эйдетическое запоминание». Упражнения на развитие внимания. Изучение изменения высоты звука, веса предметов, вкуса сладкого раствора.

1.2. Что такое общение? Его секреты (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «общение». Способы передачи информации - мимика, жесты, речь. Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность. Роль чувств для поддержания доверительной беседы. Самоконтроль в общении со сверстниками и взрослыми.

Практическая работа. Упражнения «Комплимент», «Вопросы открытые и закрытые». Игра «Трамвай», «Пантомима», «Сломанный телефон». Просмотр мультфильмов «Сладкая сказка», «Двое из ларца», «Сказка о золотой рыбке». Обсуждение видеоматериалов.

1.3. Сочувствие, внимание, взаимоуважение (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Что такое «сочувствие»? Способы его проявления. Понятие «чувство». Способы выражения чувств. Что такое «внимание»? Умение слушать собеседника. Проявление внимания по отношению к окружающим людям. Определение эмоциональных состояний людей. Что такое «взаимоуважение»? Его значение в жизни и общении людей. Как оно проявляется?

Практическая работа. Упражнение «Описать свои чувства и чувства других людей» в различных жизненных ситуациях. Работа с художественными произведениями: картины «Опять двойка», «Тройка», «Аленушка», рассказы для детей Л.Н.Толстого. Побеседовать с людьми преклонного возраста.

1.4. Настроение и эмоции (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятия «настроение», «эмоции». Умение определять настроение окружающих людей. От чего зависит настроение? Что такое эмоции, виды эмоций (положительные и отрицательные).

Практическая работа. Цветопись настроения. Упражнение «Нейтрализация страха».

1.5. Саморегуляция состояния, релаксация (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «психологический дискомфорт». Его влияние на здоровье человека. Значение отдыха для человека. Знакомство с приемами релаксации. Обучение приемам организации отдыха. Что такое саморегуляция? Способы саморегуляции (дыхательные, визуальные, двигательные, музыкальные). Значение дыхания и музыки для процесса саморегуляции.

Практическая работа. Упражнение «Человек и его тело». Упражнения на дыхание, визуализацию, движение, использование музыкальных произведений. Групповая работа - методика «Пчелиный рой» (установление правил отдыха)

1.6. Этикет общения. Поведение в семье. Умение владеть собой (10 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Что такое «культура общения»? Значение культуры общения. Правила и законы общения. Правила поведения дома и в общественных местах (за столом, в автобусе, в магазине, при разговоре по телефону, в театре, в школе). Что такое темперамент? Особенности различных черт человеческого характера. Определение черт характера человека. Умение владеть собой. Общение с окружающими людьми в различных сложных жизненных ситуациях. Что такое «вежливость»? Способы вежливого обращения к знакомым и незнакомым людям.

Практическая работа. Упражнение «Составление мнемотаблиц» – правила поведения в магазине, театре, в школе, при разговоре по телефону. Игра «Переправа через болото». Упражнение «Огонек моей души», «Узкий мост», «Замри». Просмотр мультфильмов «Крокодил Гена», «По-щутьему велению», «Маленький гномик». Обсуждение. Составление памяток.

1.7. Мои обязанности в семье (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «семья». Значение семьи для человека? Умение понимать старших. Выполнение своих обязанностей в семье. Традиции семьи.

Практическая работа. Творческое задание - коллаж «Семья». План подготовки и проведения семейного праздника. Просмотр видеофильмов кинофестиваля «Семья России», обсуждение видеоматериалов.

Раздел 2 Мои особенности и возможности (35 часов)

2.1. Какой Я? (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Качества людей. Отличия людей друг от друга своими качествами. Положительные качества человека. Как правильно оценить себя? Распознавание положительных качеств у других людей.

Практическая работа. Игра «Роли». Упражнение «Я - школьник». Тестовое задание «Ступеньки».

2.2. Я расту и взрослею (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «я расту». Что я умел раньше и что умею сейчас? Отличие взрослого человека от ребенка. Что такое ответственность? За что мы отвечаем? Безответственность и ее последствия.

Практическая работа. Игры «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».

2.3. Мои способности (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «способности». Что такое способности? Какие способности нужны для успеха? Способности мои и родителей.

Практическая работа. Игры «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Работа со сказкой «Сказка о скрипке». Обсуждение.

2.4. Мои интересы (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «Хобби». Круг интересов и увлечений. Результаты и достижения.

Практическая работа. Тестирование «Мои интересы». Анализ результатов. Составление рекомендаций.

2.5. Мой путь к успеху (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятия «успех» и «успешный человек». Отличия успешного человека от неуспешного. Формула успеха «способности + усилия».

Практическая работа. Творческое задание совместный рисунок «Карта души». Упражнение «Линия жизни». Просмотр видеофильма «Точка, точка, запятая». Обсуждение видеоматериалов.

2.6. Мой внутренний мир (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «внутренний мир человека». Возможности каждого человека. Правило жизни «Хочу, могу, надо».

Практическая работа. Творческое задание «Автопортрет». Упражнение «Маленькая страна». Игра «Чем мы можем поделиться».

2.7. Оценка человеческих поступков и отношений (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятия «Добро» и «зло». Что значит «делать добро»? Проявления добра и зла в жизни людей. Всегда ли добро побеждает?

Практическая работа. Упражнение «Добрый поступок», работа со сказкой «Цветик-семицветик». Творческое задание «Добрый - злой рисунок».

Раздел 3 Мой класс и мои друзья (35 часов)

3.1. Мои друзья – девочки и мальчики (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «друг». Что значит «мы друзья»? Дружба в классе. Значение дружбы. Отличия дружбы от знакомства и приятельства. Значение расстояния и времени для поддержания дружбы. Что делает дружбу крепкой?

Практическая работа. Просмотр мультфильмов «Леопольд», «Желтый слон», «Попугай Кеша».

3.2. Мой класс (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Я и мои одноклассники. Понятие «коллектив». Мы такие разные.

Практическая работа. Упражнение «Снежинка». Творческое задание «Совместный рисунок». Игры «Пересядет каждый кто», «Звезда и журналист», «Тропинка в лесу», «Ущелье».

3.3 Мои одноклассники (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Мальчики и девочки. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться

Практическая работа. Составление рекомендаций «Внешний вид мальчика», «Внешний вид девочки». Коллективные игры «Найди себе пару», «Что мы хотим пожелать друг другу», «Мигалки», «Сигнал по кругу», «Ручеек».

3.4. Какие ученики мои одноклассники? (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Что такое старание? Что такое лень и откуда она берётся? Последствия лени. Как можно победить лень? Формула «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Практическая работа. Творческое задание «Рисунок лени». Коллективные игры «Салат», «Пингины и медведи», «Мигалки», «Сигнал по кругу».

3.5. Лидерство в классе (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «человек - лидер». Его отличительные особенности и возможности. Развитие лидерских качеств. Может ли класс стать лидером? Значение лидерства для класса.

Практическая работа. Игровые упражнения «Скажи так, чтобы тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился», «Дистанция общения». Выполнение коллективной творческой работы «Совместный плакат».

3.6. Конфликты в классе (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «конфликт». Причины конфликтов в классе? Какие есть «колючки» в характере и как избавиться от них?

Чувства во время ссоры и драки. Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Примирение друзей. Понятие «одиночество». Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Практическая работа. Игровое упражнение «Разыграй конфликт». Коллективные игры «Войти в круг», «Пингины и медведи», «Мигалки», «Сигнал по кругу».

3.7. Взаимопомощь в классе (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятия «помощь» и «взаимопомощь». Чувства при оказании взаимопомощи. Ее значение для классного коллектива, дружбы?

Практическая работа. Упражнение «Вспомнить и рассказать, как тебе оказали помощь и как ты сам кому то помог». Коллективные игры «Мигалки», «Сигнал по кругу», «Ручеек». Чтение произведений русских писателей Л.Н.Толстого, К.И.Чуковского, А.Барто.

Раздел 4 Моё прошлое, настоящее, будущее (34 часа)

4.1. Моё детство (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «времени». Анализ этапов жизни: детский возраст, подростковый возраст. Их отличительные особенности.

Практическая работа. Просмотр видеофильмов кинофестиваля «Семья России», «Принцесса». Коллективные игры «Мигалки», «Сигнал по кругу», «Ручеек».

4.2. Моё настоящее (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Кто я в настоящем? Значение учебной деятельности. Значение спорта. Привычки полезные для здоровья.

Практическая работа. Упражнение «Кто я?». Рисунок «Я реальный и я идеальный». Игра «Поле чудес».

4.3 Моё будущее (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Подготовка к началу взросления. Полезные и вредные привычки. Влияние привычки на жизнь человека и его здоровье. Как избавиться от вредных привычек. Что надо знать и делать для поддержания здорового образа жизни.

Практическая работа. Составление рекомендаций для поддержания здорового образа жизни. Игра «Машина времени».

4.4. Мой будущий дом (4 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Дом для человека. Мой дом – моя крепость. Функции дома. Каким представляем свой будущий дом.

Практическая работа. Игра «Создание модели будущего дома». Анализ результатов игры.

4.5. Моя будущая профессия (5 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Что такое профессия. Кем хочу стать в будущем. Профессии в моей семье и роду. На кого хочу быть похожим и почему. Пути получения профессионального образования.

Практическая работа. Игра брэйн-ринг «Мир профессий».

4.6. Моё близкое будущее (4 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Близкое и далекое будущее. Влияние человека на свое будущее.

Практическая работа. Игра-соревнование.

4.7. Что нового ждёт меня в следующем классе (6 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Особенности следующего года обучения. Какими будем в следующий год? Ожидания и творческие планы. Как сделать следующий год учебы запоминающимся?

Практическая работа. Итоговая диагностика. Игровой тренинг «Живая вода».

Знания и умения

Раздел 1 Что изучает психология? (40 часов)

1.1. Психология как наука о внутреннем мире человека (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «психология», основные процессы памяти, свойства внимания. Приемы по развитию и тренировке памяти.

Учащиеся должны уметь: применять на практике приемы эйдетического запоминания, применять упражнения «Гимнастики мозга».

1.2. Что такое общение? Его секреты (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «общение» и «самоконтроль»; способы передачи информации, нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь: применять разнообразные способы речевого этикета: приветствие, прощание, благодарность.

1.3. Сочувствие, внимание, взаимоуважение (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «сочувствие», «внимание», «взаимоуважение», «чувство». Способы их проявления и выражения.

Учащиеся должны уметь: понимать эмоциональные состояния людей.

1.4. Настроение и эмоции(5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «настроение», «эмоции», виды эмоций, способы их проявления и выражения.

Учащиеся должны уметь: уметь определять настроение окружающих людей.

1.5. Саморегуляция состояния: релаксация(5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «психологический дискомфорт», его влияние на здоровье человека. Приемы релаксации.

Учащиеся должны уметь: применять различные приемы релаксации (дыхательные, визуальные, двигательные, музыкальные).

1.6. Этикет общения. Поведение в семье. Умение владеть собой (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое культура общения, значение культуры общения для человека. Правила поведения в семье и в общественных местах.

Учащиеся должны уметь: уметь составлять и пользоваться мнемотаблицами по этикету поведения.

1.7. Мои обязанности в семье (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое понятие «семья», значение семьи для человека. Знать свои обязанности в семье. Традиции своей семьи.

Учащиеся должны уметь: выполнять свои обязанности в семье. Подготовить и провести семейный традиционный праздник.

Раздел 2 Мои особенности и возможности (35 часов)

2.1. Какой Я? (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «качества людей», положительные качества человека.

Учащиеся должны уметь: выделять положительные качества людей.

2.2. Я расту и взрослею (5 часов)

Учащиеся должны знать: отличия взрослого человека от ребенка, что такое ответственность, безответственность и ее последствия.

Учащиеся должны уметь: анализировать свои поступки и их последствия.

2.3. Мои способности (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «способности», какие способности нужны для успеха.

Учащиеся должны уметь: определять свои способности, развивать способности.

2.4. Мои интересы (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «хобби», виды хобби, круг своих интересов и увлечений.

Учащиеся должны уметь: составлять перечень своих интересов и достижений.

2.5. Мой путь к успеху (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «успех» и «успешный человек», отличия успешного человека от неуспешного, формула успеха.

Учащиеся должны уметь: провести упражнение «Линия жизни», сделать его анализ.

2.6. Мой внутренний мир (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «внутренний мир человека, правило жизни «Хочу, могу, надо».

Учащиеся должны уметь: провести игру «Чем мы можем поделиться».

2.7. Оценка человеческих поступков и отношений (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «добро» и «зло», что значит «делать добро».

Учащиеся должны уметь: выполнить творческое задание «Добрый - злой рисунок», объяснить его значение и применение.

Раздел 3 Мой класс и мои друзья (35 часов)

3.1. Мои друзья – девочки и мальчики (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «друг», что делает дружбу крепкой, отличия дружбы от знакомства и приятельства.

Учащиеся должны уметь: проявлять дружеские качества, поддерживать дружбу.

3.2. Мой класс (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «коллектив», что делает людей различными, привлекательные человеческие особенности.

Учащиеся должны уметь: провести творческое задание «Снежинка», «Совместный рисунок».

3.3 Мои одноклассники (5 часов)

Учащиеся должны знать: правила внешнего вида мальчика и девочки, правила знакомства.

Учащиеся должны уметь: составить рекомендации «Внешний вид мальчика», «Внешний вид девочки». Провести коллективную игру «Ручеек», «Каждый кто».

3.4. Какие ученики мои одноклассники? (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «старание», «лень», последствия лени, как можно победить лень.

Учащиеся должны уметь: анализировать последствия лени.

3.5. Лидерство в классе (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «человек - лидер», как развить лидерские качества.

Учащиеся должны уметь: выполнять коллективное творческое задание «Совместный плакат».

3.6. Конфликты в классе (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «конфликт», его причины, правила примирения.

Учащиеся должны уметь: использовать правила примирения.

3.7. Взаимопомощь в классе (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «помощь» и «взаимопомощь», их значение для классного коллектива и дружбы.

Учащиеся должны уметь: понимать чувства человека, уметь обращаться за помощью и оказывать помощь другим людям.

Раздел 4 Моё прошлое, настоящее, будущее (34 часа)

4.1. Моё детство (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «временя», отличительные особенности детского возраста от подросткового возраста.

Учащиеся должны уметь: провести коллективные игры «Мигалки», «Сигнал по кругу».

4.2. Моё настоящее (5 часов)

Учащиеся должны знать: значение для жизни учебной деятельности, спорта, привычек человека.

Учащиеся должны уметь: провести упражнение «Кто я?», выполнять творческое задание рисунок «Я реальный и я идеальный», объяснить значение.

4.3 Моё будущее (5 часов)

Учащиеся должны знать: что такое полезные и вредные привычки, влияние привычек на жизнь и здоровье человека.

Учащиеся должны уметь: составлять рекомендации для поддержания здорового образа жизни.

4.4. Мой будущий дом (4 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «дом для человека», психологические особенности дома.

Учащиеся должны уметь: выполнять творческое задание «Модель будущего дома».

4.5. Моя будущая профессия (5 часов)

Учащиеся должны знать: виды профессий, пути получения профессионального образования.

Учащиеся должны уметь: выделять особенности профессий.

4.6. Моё близкое будущее (4 часов)

Учащиеся должны знать: что такое «близкое и далекое будущее», влияние человека на свое будущее.

Учащиеся должны уметь: проводить игру-соревнование «Мое будущее».

4.7. Что нового ждёт меня в следующем классе (6 часов)

Учащиеся должны знать: особенности следующего года обучения, свои ожидания и творческие планы.

Учащиеся должны уметь: проводить упражнения из игрового тренинга «Живая вода».

Календарный учебный график по программе «Живая вода» 1-ый год

№ п\п	Дата	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля		
1		Что такое психология? 40 часов	Вводное занятие. Оборудование зала для занятий в кабинете. Инструктаж по техника безопасности. Входная диагностика.	1	Внешний контроль, самоконтроль	Входная диагностика	
			Психология как наука о внутреннем мире человека.	1	Тренировочные упражнения,		
2			Психология как наука о внутреннем мире человека..	2	текущий контроль, самоконтроль		
3			Психология как наука о внутреннем мире человека..	1			
			Что такое общение? Его секреты.	1			
4			Что такое общение? Его секреты.	2			
5			Что такое общение? Его секреты.	2			
6			Сочувствие, внимание, взаимоуважение	2			
7			Сочувствие, внимание, взаимоуважение	2			
8			Сочувствие, внимание, взаимоуважение	1			
			Настроение и эмоции	1			
9			Настроение и эмоции	2			
10			Настроение и эмоции	2			

11			Саморегуляция состояния	2			
12			Саморегуляция состояния	2			
13			Саморегуляция состояния	1			
			Этикет общения. Поведение в семье. Умение владеть собой.	1			
14			Этикет общения. Поведение в семье. Умение владеть собой	2			
15			Этикет общения. Поведение в семье. Умение владеть собой	2			
16			Этикет общения. Поведение в семье. Умение владеть собой	2			
17			Этикет общения. Поведение в семье. Умение владеть собой	2			
18			Этикет общения. Поведение в семье. Умение владеть собой	1			
			Мои обязанности в семье	1			
19			Мои обязанности в семье	2			
20			Мои обязанности в семье	2			
21		Мои особенности и возможности. 35 часов	Кто я?	2	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль		
22			Кто я?	2			
23			Кто я?	1			
			Я расту и взрослею	1			
24			Я расту и взрослею	2			

25			Я расту и взрослею	2			
26			Мои способности	2			
27			Мои способности	2			
28			Мои способности	1			
			Мои интересы	1			
29			Мои интересы	2			
30			Мои интересы	2			
31			Мой путь к успеху	2			
32			Мой путь к успеху	2			
			Мой путь к успеху	1			
33			Мой внутренний мир	1			
34			Мой внутренний мир	2			
35			Мой внутренний мир	2			
36			Оценка человеческих поступков и отношений	2			
37			Оценка человеческих поступков и отношений	2			
38			Промежуточная аттестация	1			
		Мой класс и мои друзья	Мои друзья – девочки и мальчики	1	Тренировочные упражнения, текущий	Промежуточная аттестация	
39		35 часов	Мои друзья – девочки и мальчики	2			

40			Мои друзья – девочки и мальчики	2	контроль, самоконтроль	
41			Мой класс	2		
42			Мой класс	2		
43			Мой класс	1		
			Мои одноклассники	1		
44			Мои одноклассники	2		
45			Мои одноклассники	2		
46			Какие ученики мои одноклассники?	2		
47			Какие ученики мои одноклассники?	2		
48			Какие ученики мои одноклассники?	1		
			Лидерство в классе	1		
49			Лидерство в классе	2		
50			Лидерство в классе	2		
51			Конфликты в классе	2		
52			Конфликты в классе	2		
53			Конфликты в классе	1		
			Взаимопомощь в классе	1		
54			Взаимопомощь в классе	2		
55			Взаимопомощь в классе	2		

56		Мое прошлое, настоящее и будущее. 34 часа	Мое детство	2	Трениров очные упражне- ния, текущий контроль, самоконт- роль		
57			Мое детство	2			
58			Мое детство	1			
			Мое настоящее	1			
59			Мое настоящее	2			
60			Мое настоящее	2			
61			Мое будущее	2			
62			Мое будущее	2			
63			Мое будущее	1			
			Мой будущий дом	1			
64			Мой будущий дом	2			
65			Мой будущий дом	1			
			Моя будущая профессия	1			
66			Моя будущая профессия	2			
67			Моя будущая профессия	2			
68			Мое близкое будущее	2			
69			Мое близкое будущее	2			
70			Что нового ждет меня в следующем классе?	2			
71			Что нового ждет меня в следующем классе?	2			
72			Что нового ждет меня в следующем классе?	1		Промежу- точная диагности- ка	
			Промежуточная аттестация	1			

Методические материалы

№	Тема раздела	Формы занятий	Приемы и методы организации занятия	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел Что изучает психология?	Учебное занятие, тренинг	Беседы, тестирование, практические упражнения, эксперимент, просмотр видеоматериала, работа с художественными произведениями, репродукциями, составление памяток, индивидуальные и групповые задания, творческие задания.	Карточки с заданиями, наборы мелких игрушек, предметов, репродукции картин, книги, загадки, таблицы	Магнитофон, мультимедийная установка, видеофильмы, слайды	Тест
2	Раздел Мои особенности и возможности.	Учебное занятие, тренинг	Лекции-беседы, тестирование, практические упражнения, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиозаписей, составление памяток, индивидуальные и групповые задания, творческие задания, тренинг, самоанализ.	Карточки с заданиями, репродукции картин, книги, загадки, таблицы	Магнитофон, мультимедийная установка, видеофильмы, аудиозаписи, слайды	Тренинг, наблюдение. Оценочные материалы, творческое задание
3	Раздел Мой класс и мои друзья	Учебное занятие, тренинг	Лекции-беседы, тестирование, практические упражнения, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиозаписей, работа с художественными	Карточки с заданиями, репродукции картин, книги,	Магнитофон, мультимедийная установка, видеофильмы, слайды	Тренинг, наблюдение

			произведениями, составление памяток, индивидуальные и групповые задания, творческие задания, тренинг, самоанализ.	загадки, таблицы		
4	Раздел Моё прошлое, настоящее, будущее	Учебное занятие, тренинг	Лекции-беседы, тестирование, практические упражнения, просмотр видеоматериала, индивидуальные и групповые задания, творческие задания, тренинг, самоанализ.	Карточки с заданиями, репродукции картин, книги, загадки, таблицы	Магнитофон, мультимедийная установка, видеофильмы, слайды	Тренинг, наблюдение. Оценочные материалы, творческое задание

Второй год

Учебный план по программе «Живая вода» 2-ой год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1 Зачем человеку нужна психология? 42 часа				
1	Водное занятие. Оборудование кабинета для занятий. Инструктаж по техника безопасности. Входная диагностика.	1	1		Внешний контроль, самоконтроль. Входная диагностика
1.1.	Психология как наука о душе человека.	6	2	4	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
1.2.	Кто я? Какой Я?	7	2	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
1.3.	Я уже могу!	7	2	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
1.4.	Мои чувства и эмоции.	7	2	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль

1.5.	Ответственность. Здоровый образ жизни.	7	2	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
1.6.	Для чего человеку нужна семья?	7	2	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
2	Раздел 2 Мы начинаем меняться. 35 часов				
2.1.	Я и ты. Дружба.	7	2	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
2.2.	Честность и доверие в жизни человека	7	2	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
2.3.	Мои изменения.	7	2	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
2.4.	Уверенность и ее роль в развитии человека.	7	2	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
2.5.	Конфликты и их роль в развитии человека.	6	2	4	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
2.6.	Промежуточная аттестация	1			Промежуточная аттестация.
3	Раздел 3. Человеческие ценности. 67 часов				
3.1.	Любовь и согласие.	8	3	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.2.	Поддержка дарит радость и надежду.	9	4	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.3.	Доброта и милосердие в жизни человека.	7	2	4	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.4.	Я за справедливость!	7	2	4	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.5.	Как мы понимаем «свободу»?	7	2	4	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.6.	Куда уходит время?	7	2	4	Тренировочные упражнения, текущий контроль,
3.7.	Верность.	7	2	4	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль
3.8.	Прощать других и себя.	8	3	5	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль

3.9.	Город Мудрецов.	5	2	3	Диагностические материалы. Тренировочные упражнения.
3.10	Итоговая аттестация.	1			Итоговая аттестация.
3.11	Контроль по итогам освоения образовательной программы	1			Контроль по итогам освоения образовательной программы

Содержание учебного плана 2-ой год

Раздел 1 . Зачем человеку нужна психология? (42 часа)

1.1.Психология – наука о душе человека (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «психология», «душа». Роль психологии в жизни человека. Психология общения людей. Вербальное и невербальное общение (мимика, жесты, поза, движение глаз). Как задавать вопросы? Умение выслушать человека. Значение восприятия для жизни человека. Особенности памяти. Как ее тренировать? Роль внимания. Мир ощущений (тактильные, слуховые, зрительные, обонятельные).

Практическая работа. Игры «Скульптуры», «Крокодил», «Передай информацию», «Да и нет не говорите», «Ассоциации». Тестирование «Методика 10 слов», «Пиктограммы». Тренировочные упражнения «Метод Цицерона», «Эйдейтическое запоминание», «Что изменилось?». Изучение изменения высоты звука, веса предметов, вкуса соляного раствора. Составление памяток по тренировке внимания, памяти.

1.2. Кто я? Какой Я? (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «человек», «личность», «учащийся», «социальные роли». Каким я хочу стать? Мои цели в жизни (познавательные). Проблемы на жизненном пути. Кто и как мне поможет справиться с проблемами? Понятие «моральная самооценка». Уровни самооценки. От чего зависит самооценка. Как изменить свою самооценку? Влияние самооценки на жизнь человека. Понятие «способности». Какие способности нужны для жизни? Способности мои и моих членов семьи.

Практическая работа. Рисунок «Моя ладошка», «Стопа судьбы», «Автопортрет». Игры «Роли», «Поляна в лесу», «Каким я буду, когда вырасту». Просмотр видеофильма

«Внимание, черепаха!», «Звонят, откройте дверь». Обсуждение видеоматериала. Тестирование тест «Ступеньки», тест Дембо-Рубинштейн

1.3. Я уже могу! (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «подросток». Отличия подростка от младшего школьника. Что значит «стремиться к самоизменению»? Значение для подростка приобретения новых знаний и умений. Сложности подросткового периода. Как понять своих родителей? Способы договориться с родителями. Умение общаться со взрослыми. Этикет поведения в общественных местах: в театре, в школе, в магазине, на улице, в транспорте. Мои обязанности в семье. Культура общения. Правила вежливости.

Практическая работа. Упражнение «Закончи предложение», «Раньше и сейчас». Ролевая игра «Подросток». Составление мнемотаблиц по правилам этикета и поведения в общественных местах. Игры «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра». Притча «Ученик лекаря».

1.4. Мои чувства и эмоции (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятия «чувства», «эмоции». Виды эмоций (положительные и отрицательные). Колючки характера. Их влияние на жизнь человека. О чем предупреждает страх? Страхи пятиклассников. Как избавиться от страха? Что такое агрессия? Последствия агрессивного поведения. Как справиться с агрессивным настроением.

Практическая работа. Игры «Подушечный бой», «Хвост дракона», «Мяч по кругу», «Пустой стул», «Отгадай чувство», «Страшный персонаж», «Страхи пятиклассников». Работа со сказкой. Упражнение «Страшно-ужасный рисунок», «Копилка хороших эмоций».

1.5. Ответственность. Здоровый образ жизни. (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «ответственность». Ответственность человека за свои чувства. Понятие «рефлексия». Как понять свое эмоциональное состояние. Умение владеть собой. Знакомство с приемами релаксации. Ответственность за свои поступки. Последствия безответственного поведения. Кто в ответе за здоровье? Ответственность на страже здоровья. Отличия привычек полезных и вредных. Как избежать попадания в сети вредных привычек?

Практическая работа. Упражнение «Отгадай чувство», «Человек и его тело». Упражнения на дыхание, визуализацию, движение, использование музыкальных произведений.

Групповая работа - методика «Пчелиный рой» (установление правил отдыха). Составление рекомендаций по поддержанию здорового образа жизни.

1.6. Для чего человеку нужна семья? (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «семья». Значение семьи для человека? Признаки счастливой семьи. Умение понимать старших. Выполнение своих обязанностей в семье. Традиции семьи. Семейные праздники. Значение личного психологического пространства для членов моей семьи. Совместные дела.

Практическая работа. Творческое задание - коллаж «Семья». Тестирование «Рисунок семьи», «Идеальная и реальная семья». Притчи. Игры «Крокодил», «Большие и маленькие», «Мигалки». Упражнение «Правила хорошей семьи». Просмотр видеофильмов кинофестиваля «Семья России».

Раздел 2. Мы начинаем меняться (35 часов)

2.1. Я и ты. Дружба. (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «дружба», «друг», «приятель». Отличия друга от приятеля. Зачем люди дружат? Можно ли дружить на расстоянии? Дружба в классе между мальчиками и девочками. Правила знакомства. Что может разрушить дружбу? Как поддерживать дружеские отношения? Границы персонального пространства (социальная, личная, интимная). Значение совместных дел, увлечений, занятий для поддержания дружбы.

Практическая работа. Упражнения «Печатная машинка», «Огонек моей души», «Самое короткое», «Ищу друга», «Качества моего друга», «Живая скульптура». Дискуссия на тему «Дружба». Работа с притчей «Сказка о потерянной дружбе». Игра с мячом. Чтение произведений русских писателей Л.Н.Толстого, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова. Эксперимент «Определение границ персонального пространства». Командная игра «Высказывания о дружбе»

2.2. Честность и доверие в жизни человека. (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «честность», «честь». Значение честности в жизни человека. Что хорошего в том, чтобы быть честным? Где и с кем надо быть честным? К чему приводит нечестность? Что происходит с человеком, который обманывает другого? Признаки, помогающие распознать обман. Как вести себя в ситуации, когда тебя обманывают? Понятие «доверие». Легко ли доверять другим? Причины недоверия. Как вернуть доверие к себе? Почему важно, чтобы люди доверяли друг другу?

Практическая работа. Игра «Планета правдивцев», «Испытание джунглях», «Доверие». Работа с притчей «Нищий». Упражнение «Волк и семеро козлят». Работа со сказкой.

2.3. Мои изменения. (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «изменение». Нужно ли человеку меняться? Факторы изменений. Что дает изменение? Осознание подростком своих изменений. Корректировка своих действий. Позитивные самоизменения. Осознание своего жизненного пути.

Практическая работа. Игры «Каждый кто», «Пустой стул», «Комплимент». Упражнение «Какого человека можно назвать...», «Рюкзак изменений», «Послание взрослым». Групповая работа коллаж «Мои важные изменения». Работа со сказкой про Тофа (Е. Яковлева). Просмотр видеофильмов кинофестиваля «Семья России».

2.4. Уверенность и ее роль в развитии человека. (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «уверенность». Что такое вера в себя? Значение уверенности в жизни человека. Как обрести уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Понятие «ресурс». Уверенность и самоуважение - их сходств и отличия. Ресурсы человека. Как их поддерживать и развивать?

Практическая работа. Игры «Скажи, что бы тебя послушали», «Сигналы уверенного поведения». Упражнение «Эпиграф занятия», «Портрет», «Копилка источников уверенности», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя». Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба». Работа в тетради «Мои источники уверенности», «Мои ресурсы».

2.5. Конфликты и их роль в развитии человека. (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «конфликт». Роль конфликтов в жизни человека. Какие бывают конфликты (конструктивные и неконструктивные)? Конфликты дома, в школе, на улице. Конфликт — это хорошо или плохо? Как научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации? Конфликт как возможность развития. Как выиграть обоим участникам конфликта? Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Основные стили поведения в конфликте. Умение оставаться спокойным.

Практическая работа. Работа в тетради «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля», «Как выглядит человек в конфликте?». Дискуссия «Конфликт — это хорошо или плохо?».

Ролевая игра «Конфликтные ситуации». Упражнение «Как оставаться спокойным», «Пойми меня». Работа со сказкой. Присмотр видеофильма «Розыгрыш».

Раздел 3 . Человеческие ценности (67 часов).

3.1. Любовь и согласие. (8 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «любовь», «симпатия». Кого и что я люблю? (человека, свой город, страну). Способность любить родом из детства. Какие чувства сопровождают любовь? (нежность, теплота, радость). В чем ценность любви? Какие качества отличают подлинную любовь от симпатии. В чем проявляется любовь к человеку, к своей стране, городу? (слова, поступки). Народная мудрость о любви.

Практическая работа. Игра «Комплимент», «Я люблю», «Слова любви», «Раскрасить любовью». Командная игра «Железная планета». Работ с притчей «Там, где есть любовь». Записать пословицы и поговорки о любви. Просмотр видеофильмов кинофестиваля «Семья России».

3.2. Поддержка дарит радость и надежду. (9 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «поддержка». Поддержка как важный ресурс психологического благополучия человека. Виды оказания поддержки человеку (эмоциональная, материальная, информационная). Чувства человека, получившего поддержку. Понятие «радость». Значение радости в общении, в решении жизненных проблем. Последствия отсутствия чувства радости. Как преодолеть безрадостное состояние? Чему может радоваться человек? Понятие «надежда». Значение надежды для человека. Ресурсы человека, на которые можно опираться в трудной ситуации.

Практическая работа. Игра «Преодолей препятствие», «Растопи замороженное чувство», «Море волнуется раз», «Радостные паровозики». Групповой рисунок «Фотография на память». Упражнение «Лекарство от уныния». Рисунок «Кто или что поддерживает и утешает меня». Просмотр мультфильмов «Крокодил Гена», «Гуси-лебеди», «Снежная королева».

3.3. Доброта и милосердие в жизни человека. (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятия «доброта», «милосердие». С чем борется доброта? Чем опасна злость? Способы управления злостью. Умение регулировать свое эмоциональное состояние. Значение добрых человеческих взаимоотношений. Способы

выражения доброты (забота, внимание, милосердие). Кто нуждается в милосердии? Качества милосердного человека.

Практическая работа. Упражнения «Три лица, три чувства», «Улыбка – лекарство от злости», «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы». Упражнения на саморегуляцию эмоционального состояния через работу с дыханием, визуализацию, движение, творчество. Работа с притчей «Добро и зло». Мультфильм «Крошка енот».

3.4. Я за справедливость! (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «справедливость». Важность справедливости для жизни человека. Что значит быть справедливым? Положительные и отрицательные стороны справедливости. Какие чувства вызывает справедливое и несправедливое отношение? Как себя вести, если есть совершается несправедливость? Как справедливость связана с добром и пониманием?

Практическая работа. Игра «Белая ворона», «Приветствие», «Черно-белая планета». Дискуссия по результатам игры «Черно-белая планета». Работа со сказкой «Коряга». Просмотр видеофильмов кинофестиваля «Семья России».

3.5. Как мы понимаем «свободу»? (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «свобода». До какого предела может существовать свобода? Чувства человека свободного. Как свобода связана с ограничениями и ответственностью?

Практическая работа. Игра «Черная дыра», «Путаница», «Календарь», «Телепатический контакт», «Дирижер». Групповой рисунок «Фотография на память». Конкурс рисунков «Эмблема свободы».

3.6. Куда уходит время? (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «время». Что значит рационально использовать время? Как использовать время с пользой для других? Что мешает правильно организовать и провести свое время? Приемы эффективного использования времени.

Практическая работа. Игра «Башня». Упражнение «Жизненный путь», «Планирование времени». Просмотр видеофильма «Сказка о потерянном времени». Дискуссия по фильму.

3.7. Верность. (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «верность». Что значит быть верным? В чем проявляется верность? (в поведении, в отношениях). Примеры верности. Зачем людям нужна верность? Что такое предательство и в чем оно проявляется? Переживания, связанные с предательством. Как нейтрализовать негативные чувства, связанные с предательством.

Практическая работа. Игра «Страна Обмания». Упражнение «Драгоценный сундучок». Рисунок «Верность». Работа со стихотворением «Верность» (С.Курдюков). Видеофильм «Притчи». Обсуждение видеофильма.

3.8. Прощать других и себя. (8 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «прощение». Что значит прощать? Что такое чувства вины и стыда? Как справиться с чувством вины? Важность прощения в жизни человека. Право на ошибку. Как извлечь пользу даже из «плохого» поступка? Как признавать собственные ошибки и исправлять их?

Практическая работа. Игра «Приветствие», «Пусть встанут те, кто...», «Ужасно-прекрасный рисунок». Упражнение «Работа над ошибками». Работа со сказкой о маленьком гномике. Видеофильм «Притчи». Обсуждение видеофильма. Работа со стихотворением «Учись прощать» (Б.Пастернак), цитаты писателей о прощении (Г.Ямпольский, Жан Ванье)

3.9. Город Мудрецов. (7 часов)

Теоретические сведения. Основные понятия. Понятие «мудрость». Кто такой мудрый человек? Источник человеческой мудрости. Как узнать мудрого человека? Что может навредить мудрости? (сильные эмоции).

Практическая работа. Игра «Приветствие», «Мудрые фразы». Рисунок «Герб моих ценностей», «Общий герб класса». Работа со стихотворением Б. Ахмадулиной. Видеофильм «Притчи». Обсуждение видеофильма. Итоговая диагностика.

Знания и умения

Раздел 1 . Зачем человеку нужна психология? (42 часа)

1.1. Психология – наука о душе человека (7 часов)

Должны знать. Что такое «психология», «душа». Вербальное и невербальное формы общения (мимика, жесты, поза, движение глаз). Особенности памяти, способы ее тренировки.

Должны уметь. Пользоваться упражнениями для запоминания «Метод Цицерона», «Эйдейтическое запоминание». Составлять памятки по тренировке внимания, памяти.

1.2. Кто я? Какой Я? (7 часов)

Должны знать. Что такое «человек», «личность», «учащийся», «социальные роли», «способности», «моральная самооценка», уровни самооценки. От чего зависит самооценка. Как изменить свою самооценку.

Должны уметь. Проводить упражнения: «Моя ладошка», «Стопа судьбы», «Автопортрет», проводить игры «Роли», «Поляна в лесу», «Каким я буду, когда вырасту». Выполнять тест «Ступеньки», тест Дембо-Рубинштейн.

1.3. Я уже могу! (7 часов)

Должны знать. Что такое «подросток». Отличия подростка от младшего школьника.. Способы договориться с родителями. Этикет поведения в общественных местах, обязанности в семье. Правила вежливости.

Должны уметь. Проводить упражнения «Закончи предложение», «Раньше и сейчас». Составлять мнемотаблицы по правилам этикета и поведения в общественных местах.

1.4. Мои чувства и эмоции (7 часов)

Должны знать. Что такое «чувства», «эмоции», виды эмоций (положительные и отрицательные). Как избавиться от страха и агрессивного настроения.

Должны уметь. Проводить упражнения «Подушечный бой», «Хвост дракона», «Мяч по кругу», «Пустой стул», «Отгадай чувство», «Страшный персонаж», «Страшно-ужасный рисунок», «Копилка хороших эмоций».

1.5. Ответственность. Здоровый образ жизни. (7 часов)

Должны знать. Что такое «ответственность», «рефлексия». Как владеть собой, приемы релаксации, ответственность за свои поступки, последствия безответственного поведения, привычки полезные и вредные, как избежать попадания в сети вредных привычек.

Должны уметь. Проводить упражнения для релаксации с использованием дыхания, визуализации, движения, музыкальных произведений. Составлять рекомендации по поддержанию здорового образа жизни.

1.6. Для чего человеку нужна семья? (7 часов)

Должны знать. Что такое «семья», значение семьи для человека. Традиции семьи. Семейные праздники.

Должны уметь. Выполнять упражнение - коллаж «Семья», тест «Рисунок семьи», «Идеальная и реальная семья».

Раздел2. Мы начинаем меняться (35 часов)

2.1. Я и ты. Дружба. (7 часов)

Должны знать. Что такое «дружба», «друг», «приятель». Отличия друга от приятеля. Правила знакомства, поддержания дружеских отношений, границы персонального пространства

Должны уметь. Выполнять упражнения «Печатная машинка», «Огонек моей души», «Самое короткое», «Ищу друга», «Качества моего друга», «Живая скульптура».

2.2.Честность и доверие в жизни человека. (7 часов)

Должны знать. Что такое «честность», «честь», «доверие». Значение честности и обмана в жизни человека. Признаки, помогающие распознать обман, как вести себя в ситуации, когда тебя обманывают. Как вернуть доверие к себе.

Должны уметь. Проводить игры «Планета правдивцев», «Испытание джунглях», «Доверие».

2.3. Мои изменения. (7 часов)

Должны знать. Что такое «изменение», факторы изменений, корректировка своих действий.

Должны уметь. Проводить игры «Каждый кто», «Пустой стул», «Комплимент». Упражнение «Какого человека можно назвать...», «Рюкзак изменений», «Послание взрослым», выполнять коллаж «Мои важные изменения».

2.4. Уверенность и ее роль в развитии человека. (7 часов)

Должны знать. Что такое «уверенность», «ресурс», значение уверенности в жизни человека, как обрести уверенность в себе.

Должны уметь. Проводить игры «Скажи, что бы тебя послушали», «Сигналы уверенного поведения», упражнения «Ассоциации».

2.5. Конфликты и их роль в развитии человека. (7 часов)

Должны знать. Что такое «конфликт», какие бывают конфликты (конструктивные и неконструктивные), способы конструктивного разрешения конфликтной ситуации.

Должны уметь. Проводить упражнения «Как оставаться спокойным», «Пойми меня».

Раздел 3 . Человеческие ценности (67 часов).

3.1. Любовь и согласие. (8 часов)

Должны знать. Что такое «любовь», «симпатия», в чем ценность любви, какие качества отличают подлинную любовь от симпатии, в чем проявляется любовь к человеку, к своей стране, городу.

Должны уметь. Проводить игры «Комплимент», «Я люблю», «Слова любви», «Раскрасить любовью».

3.2. Поддержка дарит радость и надежду. (9 часов)

Должны знать. Что такое «поддержка», «радость», «надежда», последствия отсутствия чувства радости, как преодолеть безрадостное состояние, ресурсы человека, на которые можно опираться в трудной ситуации.

Должны уметь. Проводить игры «Преодолей препятствие», «Растопи замороженное чувство», «Море волнуется раз», «Радостные паровозики», выполнять упражнение «Лекарство от уныния».

3.3. Доброта и милосердие в жизни человека. (7 часов)

Должны знать. Что такое «доброта», «милосердие». Значение добрых человеческих взаимоотношений. Способы выражения доброты (забота, внимание, милосердие).

Должны уметь. Выполнять упражнения «Три лица, три чувства», «Улыбка – лекарство от злости», «С кем бы я мог согласиться?», «Золотые фразы», на саморегуляцию эмоционального состояния через работу с дыханием, визуализацию, движение, творчество.

3.4. Я за справедливость! (7 часов)

Должны знать. Что такое «справедливость», положительные и отрицательные стороны справедливости, как себя вести, если совершается несправедливость.

Должны уметь. Выполнять упражнения «Белая ворона», «Приветствие», «Черно-белая планета».

3.5. Как мы понимаем «свободу»? (7 часов)

Должны знать. Что такое «свобода». Чувства человека свободного. Как свобода связана с ограничениями и ответственностью.

Должны уметь. Выполнять упражнения «Черная дыра», «Путаница», «Календарь», «Телепатический контакт», «Дирижер».

3.6. Куда уходит время? (7 часов)

Должны знать. Что такое «время». Что мешает правильно организовать и провести свое время. Приемы эффективного использования времени.

Должны уметь. Выполнять упражнения «Жизненный путь», «Планирование времени».

3.7. Верность. (7 часов)

Должны знать. Что такое «верность», «предательство», в чем проявляется верность, зачем людям нужна верность, как нейтрализовать негативные чувства, связанные с предательством.

Должны уметь. Выполнять упражнение «Драгоценный сундучок».

3.8. Прощать других и себя. (8 часов)

Должны знать. Что такое «прощение». Способы , позволяющие справиться с чувством вины, извлекать пользу из «плохого» поступка, признавать собственные ошибки и исправлять их.

Должны уметь. Выполнять упражнение «Работа над ошибками», упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок

3.9. Город Мудрецов. (7 часов)

Должны знать. Что такое «мудрость». Кто такой мудрый человек, источники человеческой мудрость, что может навредить мудрости.

Должны уметь. Проводить игры «Приветствие», «Мудрые фразы», рисунок «Герб моих ценностей», «Общий герб класса».

Календарный учебный график по программе «Живая вода» 2-ой год

<u>№</u> <u>п\п</u>	<u>дата</u>	<u>Разделы</u>	<u>Тема занятия</u>	<u>Кол-во</u> <u>часов</u>	<u>Форма</u> <u>контроля</u>		
1		Зачем человеку нужна психология? 42 часа	Вводное занятие. Оборудование зала для занятий в кабинете. Инструктаж по техника безопасности. Входная диагностика.	1	Внешний контроль, самоконтроль	Входная диагностика.	
2			Психология как наука о душе человека.	1	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль		
3			Психология как наука о душе человека.	2			
4			Психология как наука о душе человека.	2			
5			Кто я? Какой Я?	2			
6			Кто я? Какой Я?	2			
7			Кто я? Какой Я?	2			
			Кто я? Какой Я?	1			
			Я уже могу!	1			

8			Я уже могу!	2			
9			Я уже могу!	2			
10			Я уже могу!	2			
11			Мои чувства и эмоции.	2			
12			Мои чувства и эмоции.	2			
13			Мои чувства и эмоции.	2			
14			Мои чувства и эмоции.	1			
			Ответственность. Здоровый образ жизни.	1			
15			Ответственность. Здоровый образ жизни.	2			
16			Ответственность. Здоровый образ жизни.	2			
17			Ответственность. Здоровый образ жизни.	2			
18			Для чего человеку нужна семья?	2			
19			Для чего человеку нужна семья?	2			
20			Для чего человеку нужна семья?	2			
21			Для чего человеку нужна семья?	1			
		Мы начинаем меняться. 35 часов	Я и ты. Дружба.	1	Тренировочные упражнения, текущий контроль, самоконтроль		
22			Я и ты. Дружба.	2			
23			Я и ты. Дружба.	2			
24			Я и ты. Дружба.	2			
25			Честность и доверие в жизни человека	2			

26			Честность и доверие в жизни человека	2			
27			Честность и доверие в жизни человека	2			
28			Честность и доверие в жизни человека	1			
			Мои изменения	1			
			Мои изменения.	2			
29			Мои изменения.	2			
30			Мои изменения.	2			
31			Уверенность и ее роль в развитии человека.	2			
32			Уверенность и ее роль в развитии человека.	2			
33			Уверенность и ее роль в развитии человека.	2			
34			Уверенность и ее роль в развитии человека.	1			
			Конфликты и их роль в развитии человека.	1			
35			Конфликты и их роль в развитии человека.	2			
36			Конфликты и их роль в развитии человека.	2			
37			Конфликты и их роль в развитии человека.	1			
			Промежуточная диагностика.	1		Промеж точная диагност ика	
38		Человече ские ценности. 67 часов	Любовь и согласие	2	Трениро -вочные упражне ния, текущий контрол ь, самокон		
39			Любовь и согласие	2			
40			Любовь и согласие	2			

41		Любовь и согласие	2	троль		
42		Поддержка дарит радость и надежду.	2			
43		Поддержка дарит радость и надежду.	2			
44		Поддержка дарит радость и надежду.	2			
45		Поддержка дарит радость и надежду.	2			
46		Поддержка дарит радость и надежду.	1			
		Доброта и милосердие в жизни человека.	1			
47		Доброта и милосердие в жизни человека.	2			
48		Доброта и милосердие в жизни человека.	2			
49		Доброта и милосердие в жизни человека.	2			
50		Я за справедливость!	2			
51		Я за справедливость!	2			
52		Я за справедливость!	2			
53		Я за справедливость!	1			
		Как мы понимаем «свободу»?	1			
54		Как мы понимаем «свободу»?	2			
55		Как мы понимаем «свободу»?	2			
56		Как мы понимаем «свободу»?	2			
57		Куда уходит время?	2			
58		Куда уходит время?	2			

59			Куда уходит время?	2			
60			Куда уходит время?	1			
61			Верность.	1			
62			Верность.	2			
63			Верность.	2			
64			Верность.	2			
65			Прощать других и себя	2			
66			Прощать других и себя	2			
67			Прощать других и себя	2			
68			Прощать других и себя	2			
69			Город Мудрецов.	2			
70			Город Мудрецов.	2			
71			Итоговый контроль	1			
			Город Мудрецов.	1		Итоговый контроль, диагностические материалы	Контроль по итогам освоения образовательной программы
72			Контроль по итогам освоения образовательной программы	1			

Формы аттестации

Формы проведения аттестации могут быть следующие:

1. Тест.
2. Практическое задание.
3. Защита творческих работ.
4. Самостоятельные исследовательские работы.

5. Собеседование.
6. Наблюдение.

Критерии оценки

Контроль знаний учащихся проводится во время диагностики. Диагностика по данной программе проводится три раза в год.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания ДООП;

средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания ДООП;

низкий уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания ДООП.

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** обучающихся:
соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

Критерии оценки уровня **практической подготовки** обучающихся:
соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

№	Вид контроля	Сроки проведения	Формы проведения	Уровни результативности	Теория	Практика
1	Входящий	сентябрь	собеседование	Высокий – В Средний - С Низкий - Н	более 70% 50-70% менее 50%	более 70% 50-70% менее 50%

2	Текущий	декабрь	тестирование, собеседование, творческие практические работы, защита творческих работ, наблюдения	Высокий – В Средний - С Низкий - Н	более 70% 50-70% менее 50%	более 70% 50-70% менее 50%
3	Итоговый	май	тестирование, собеседование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, наблюдения	Высокий – В Средний - С Низкий - Н	более 70% 50-70% менее 50%	более 70% 50-70% менее 50%

Критерии оценок аттестации по программе «Живая вода»

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Живая вода» осуществляется 2 раза в год по двум показателям (декабрь, май):

1. Теоретическая подготовка (знание по темам разделов)

Тестирование проводится с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

Низкий уровень - 1 балл. Ребенок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1-2, его объем знаний по программе менее 50%

Средний уровень – 2 балла. Ребенок справляется с тестированием, дал 4-5 правильных ответов, его объем знаний по программе 50-70%

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок справился с тестом. Ответил на 6-7 вопросов. Освоен практически весь объем знаний по программе более 70%

2. Практическая подготовка

самостоятельное выполнение творческого задания проводится с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребенка.

Низкий уровень - 1 балл (менее 50%): ребенок не может самостоятельно выполнить практическое задание, т.к. не может объяснить содержание задания или отказывается его выполнить.

Средний уровень - 2 балла (50-70%): ребенок выполняет практическое задание, упражнение, используя помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях его проведения.

Высокий уровень - 3 балла (более 70%): ребенок без замечания, без помощи педагога самостоятельно выполняет задание, дает полное объяснение его смысла и значения.

Итоговый контроль обучающихся по программе «Живая вода» осуществляется в конце года по двум показателям.

1. Теоретическая подготовка (знание по темам разделов)

-Тестирование проводится с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

Низкий уровень - 1 балл. Ребенок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1-2, его объем знаний по программе менее 50%

Средний уровень – 2 балла. Ребенок справляется с тестированием, дал 4-5 правильных ответов, его объем знаний по программе 50-70%

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок справился с тестом. Ответил на 6-7 вопросов. Освоен практически весь объем знаний по программе более 70%

2. Практическая подготовка

- самостоятельное выполнение творческого задания проводится с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребенка.

Низкий уровень - 1 балл (менее 50%): ребенок не может самостоятельно выполнить практическое задание, т.к. не может объяснить содержание задания или отказывается его выполнить.

Средний уровень - 2 балла (50-70%): ребенок выполняет практическое задание, упражнение, используя помощь педагога, т.к. затрудняется в объяснениях его проведения.

Высокий уровень – 3 балла (более 70%): ребенок без замечания, без помощи педагога самостоятельно выполняет задание, дает полное объяснение его смысла и значения.

Оценочный материал по программе «Живая вода» 1 и 2 год

Оценочные материалы 1-ый год

Промежуточная аттестация

Теоретическая часть

1. Психология – это наука о (выбери правильный ответ):
растениях, человеке, погоде, правильном питании.
2. Какие существуют формы вербального общения? (зачеркнуть неверные ответы)
жесты, слова, мимика, позы.
3. Сочувствие – это ... (заверши предложение)
4. Положительные эмоции человека (выбери правильный ответ):
радость, восторг, удивление, злость.
5. Релаксация помогает человеку (продолжи фразу)...
6. Этикет поведения в театре (напиши по пунктам)
 1. 4.
 2. 5.
 3. 6.
7. Семья нужна человеку для (заверши предложение)...
8. Какие у тебя обязанности в семье? (напиши)...

Практическая часть

Коллаж «Релаксация», объяснить принципы выполнения задания. Провести анализ коллажа.

Оценочные материал 1-ый год

Итоговый контроль

Теоретическая часть

1. Какие качества человека – лидера ты знаешь? (напиши)

2. Самооценка бывает (выбери правильный ответ):

высокая, уверенная, низкая, широкая.

3. Конфликт – это... (продолжи фразу)

4. Что бы решить конфликт надо (напиши по пунктам)

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

5. Взаимопомощь в классе помогает (напиши)...

6. Дом для человека нужен для (выбери правильный ответ):

для красоты, тепла, защиты, для домашних животных, жизни семьи, цветов.

7. Какие профессии относятся к типу «Человек-человек» (выбери правильный ответ): *учитель, строитель, врач, машинист, продавец.*

8. В следующем году я (продолжи фразу)....

Практическая часть

Задание «Тест Дембо-Рубинштейн». Объяснить его значение и провести анализ полученных результатов.

Оценочные материалы 2-ой год

Промежуточная аттестация

Теоретическая часть

1. Психология – это наука о (продолжи фразу)....

2. Какие существуют формы невербального общения (подчеркнуть верные ответы)
мимика, восклицания, жесты, поза, слова, движение глаз.
3. Какие способы тренировки памяти ты знаешь? (написать)
4. Агрессивное поведение может привести к (продолжи фразу)....
5. Ответственный человек (выбери правильный ответ)
может делать все что вздумается, отвечает за свои поступки, никому не помогает, знает о последствиях тех или иных поступков.
6. Признаки счастливой семьи (перечисли)....
7. Слово «Конфликт» - это столкновение (продолжи фразу)...
8. Способы поведения в конфликте (выбери самый продуктивный способ):
наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.

Практическая часть

Задание «Кинестетический рисунок семьи». Объяснить его значение и провести анализ полученных результатов.

Оценочные материалы 2-ой год

Итоговый контроль

Теоретическая часть

1. Какие чувства сопровождают любовь? (выбери правильные ответы)
нежность, страх, теплота, радость, гнев.
2. Что значит оказать поддержку человеку (объяснить смысл):
*эмоциональную -...
материальную-
информационную-... .*
3. Какие качества милосердного человека ты знаешь? (перечисли)....
4. Приемы эффективного использования времени (выбери правильные ответы):
выспаться, составить план на день, соблюдать режим дня, вести записи выполненных дел, ждать, когда напомнят родители.
5. Зачем людям нужна верность? (напиши ответ)....
6. Мудрый человек никогда не поступит (выбери правильные ответы):
необдуманно, разумно, под влиянием эмоций, взвешенно.
7. Отличительные особенности чувства вины от стыда? (дать ответ)

8. Источники человеческой мудрости (выбери правильные ответы):

книги, опыт жизни, комиксы, былинные сказания.

Практическая часть

Коллаж «Семья», объяснить принципы выполнения задания. Провести анализ коллажа.

Оценочный материал 2-го года по программе «Живая вода»

Контроль по итогам освоения образовательной программы

Теоретическая часть

1. Психология – это наука о (продолжи фразу)....
2. Какие существуют две формы общения? (перечислить)
3. Отрицательные эмоции человека (выбери правильный ответ):
гнев, уныние, радость, грусть, интерес, восторг, страх, растерянность.
4. Способы саморегуляции эмоционального состояния человека (перечисли): ...
5. Этикет поведения в школе (напиши по пунктам)

1.	4.
2.	5.
3.	6.
6. Самооценка бывает (выбери правильные ответы):
детской, маленькой, высокой, довольной, средней, обычно, низкой.
7. Ответственный человек всегда (выбери правильные ответы):
прежде подумает; делает все, что хочет; соблюдает договоренности.
8. Какие поступки можно назвать милосердными? (перечисли)....

Практическая часть

Придумать и написать историю - притчу «Как появилось добро» с использованием слов: *гора, цветок, человек, испуг, радость, добро*. Объяснить принципы выполнения задания, его смысл и практическое использование.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы

1. материально-техническая база:

просторное помещение, столы, стулья, ковер, доска, тестовые материалы, бланки, карточки с заданиями, таблицы, аудио и видеоматериалы, мультимедийное оборудование, листы ватмана, бумага А4, канцелярские принадлежности, мячи, малярный скотч, ножницы, газеты, журналы, психологические словари, тетради;

2. Информационная база:

сайт «ДДК им А.П.Бринского», информационный стенд перед кабинетом;

3. Кадровое обеспечение:

педагоги с высшим образованием, владеющие навыками преподавательской и психологической работы с детьми и молодежью.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.) М., «Просвещение», 2010г.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего и профессионального образования.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Концепция развития дополнительного образования»
6. Конвенция ООН «О правах ребенка».
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ» (2015-2025гг).
9. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования для детей. Письмо Мин. обр. и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844
10. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4).М., 2014

13. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
14. Программа профилактики рискованного поведения для детей младшего школьного возраста, Москва, Круглый стол, 2015
15. И.В.Стишенков. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост.-СПб.:Речь, 2006
16. Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
17. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
18. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
19. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
20. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
21. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
22. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
23. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
24. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
25. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
26. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
27. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
28. Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.
29. «Живая вода». Программа профилактики рискованного поведения для детей младшего школьного возраста, М, Российский круглый стол, 2015.

Мониторинг

результатов обучения и личностного роста обучающегося

в процессе освоения программы «Живая вода» 1-ый год

[illegible]

		ответов по тесту) В - максимальный уровень (6 -8 правильных ответов по тесту)	10		
Раздел 2 Мои особенности и возможности.	Соответствие знаний программным требованиям	- Н -минимальный уровень (1 – 2 правильных ответа по тесту) - С -средний уровень (3 -5 правильных ответов по тесту) В - максимальный уровень (6 -8 правильных ответов по тесту)	1 5 10	тестирование	декабрь
Раздел 3. Мой класс и мои друзья	Соответствие знаний программным требованиям	- Н -минимальный уровень (1 – 2 правильных ответа по тесту) - С -средний уровень (3 -5 правильных ответов по тесту) В - максимальный уровень (6 -8 правильных ответов по тесту)	1 5 10	тестирование	В конце года
Раздел 4. Моё прошлое, настоящее, будущее	Соответствие знаний программным требованиям	- Н -минимальный уровень (1 – 2 правильных ответа по тесту) С -средний уровень (3 -5 правильных ответов по тесту) В максимальный уровень (6 -8 правильных ответов по тесту)	1 5 10	тестирование	В конце года
2. Практическая подготовка:					
2.1. Учебно- тренировочна я работа с тренинговым материалом	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Н - минимальный уровень (испытывает затруднения в работе) - С -средний	1 5	Выполняет задание из материалов тренинга, объясняет его значение, тех-	в конце года

		уровень (выполняет все задания, но допускает наибольшие ошибки), -В- максимальный уровень (без ошибок выполняет все задания, не допуская ошибок),	10	нику выполнения, анализ результатов	
2.2. Практические навыки в применении тестового диагностического материала	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Н - минимальный уровень (испытывает затруднения в работе) -С-средний уровень (выполняет все задания, но допускает наибольшие ошибки), -В- максимальный уровень (без ошибок выполняет все задания, не допуская ошибок),	1 5 10	Контрольное задание	В декабре и конце года
2.3. Работа с творческими заданиями	Креативность в выполнении практических заданий	-Н - минимальный уровень (испытывает затруднения в работе) -С-средний уровень (выполняет все задания, но допускает наибольшие ошибки), -В- максимальный уровень (без ошибок выполняет все задания, не допуская ошибок),	1 5 10	Контрольное задание	В конце года
3. Учебно-коммуникативные требования:					
3.1. Умения слушать и слышать	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	-Н - минимальный уровень умений, -С-средний уровень умений, -В- максимальный уровень умений,	1 5 10	наблюдение	2 раза в год (в начале и конце года)
3.2. Умения держать себя	Уверенность в себе	-Н - минимальный уровень умений	1	наблюдение	2 раза в год

на публике		(неуверенно держит себя на публике), -С-средний уровень умений (не всегда уверено держит себя на публике), -В- максимальный уровень умений (уверен в себе)	5 10		(в начале и конце года)
3.3.Навыки коммуникативных качеств личности	Уровень коммуникабельности	30-31 (некоммуникабельный), 25-29(замкнутый, неразговорчивый, предпочитает одиночество), 19-24(общительный, в незнакомой обстановке держится уверенно. Но с новыми людьми сходится с оглядкой). 14-18(нормальная коммуникабельность, любознательный, охотно слушает собеседника), 9-13 (весьма общительный, порой сверх меры. Любит бывать в центре внимания). 4-8 (Общительность бьет ключом, принимает участие во всех дискуссиях, берется за любое дело, но не всегда доводит его до конца). 3 и менее. (Коммуникабельность носит болезненный характер, говорлив, многословен, вспыльчив и	-1 -2 -7 10 7 2 1	Определение уровня общительности по В.Ф.Ряховскому	В конце года

		обидчив)			
4. Развитие речи:					
4.1.Навыки правильной речи	Степень сформированности правильной речи (звукопроизношение, голос, темп, ритм)	-Н- минимальный уровень(существуют нарушения речи), -С-средний уровень (существуют небольшие нарушения речи), -В- максимальный уровень (правильная речь, полностью отсутствуют нарушения речи).	1 5 10	Участие в ролевых проигрываниях ситуаций, наблюдения	2 раза в год (в начале и конце года)
4.2.Навыки дикции	Степень отчетливости в произношении слов, слогов, внятное произношение	-Н- минимальный уровень(невнятно произношение слов, отсутствуют навыки дикции), -С-средний уровень (существуют небольшие нарушения в дикции), -В- максимальный уровень (отсутствуют нарушения в произношении слов, хорошо поставленный голос).	1 5 10	Участие в ролевых проигрываниях ситуаций, наблюдения	2 раза в год (в начале и конце года)
5. Личностные характеристики:					
5.1.Изучение нравственного развития	Уровень характерологических особенностей	Один из 32 индивидуально – психологических типов личности		Тест Айзенка и методика Т.В.Матолина	В конце года
52. Исследование памяти	Специфика процессов памяти	-Н- минимальный уровень (1-2 правильных ответов), -С-средний уровень (3-5 правильных ответов), -В- максимальный уровень (6 и более правильных ответов).	1 5 10	Методика «Образная память»	2 раза в год (середина и конец года)

5.3. Изучение мышления	Специфика процессов мышления	-Н- минимальный уровень (показатель успешности выполнения задания А=50 б.), -С-средний уровень (показатель успешности выполнения задания А=50 - 70 б.), -В- максимальный уровень (показатель успешности выполнения задания А=75 и более баллов),	1 5 10	Эксперимент	В конце года
5.4. Изучение внимания	Уровень распределения внимания	-Н- минимальный уровень (количество ошибок от 11 до 12 из 12), -С-средний уровень (количество ошибок от 8 до 10 из 12) -В- максимальный уровень (количество ошибок от 0 до 4 из 12).	1 5 10	Методика распределения внимания	2 раза в год (середина и конец года)
5.5. Изучение воображения	Неординарность воображения			Рисуночные тесты Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.	2 раза в год (середина и конец года)
6. Условия развития личности:					
6.1.Условия развития межличностных отношений в коллективе	Определение неформальной структуры группы, системы внутренних симпатий и антипатий	Выявление членов группы: -лидеров -Л -рядовых членов-Р -одиночек -О -отверженных- Отв	Личностный рейтинг членов коллектива	Метод социометрических измерений Дж.Морено	2 раза в год (в начале и конце года)
6.2.Формирование коллектива	Уровень развития коллектива	1 степень- «Песчаная россыпь», 2 ст. – «Мягкая	1 2	Методика А.Н.Лутешкина «Каков у нас	В конце учебного года

	(степень сплоченности)	глина», 3 ст. – «Мерцающий маяк», 4.ст.- «Алый парус», 5 ст.- «Горящий факел»	3 4 5	коллектив»	
--	------------------------	---	---------------------	------------	--

Приложение (тестовый материал)

Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Предлагаемая методика измерения самооценки представляет собой вариант известной методики Дембо-Рубинштейн, модифицированной А.М.Прихожан (1981, 1985).

Оптимальным является использование методики на стадии массового опроса для выявления школьников, требующих особого внимания со стороны педагога и психолога..

ВАРИАНТ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Экспериментальный материал

Бланк методики с 8 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы. Длина линии - 100 мм. Верхняя и нижняя линия отмечены черточками, середина – точкой. Каждая линия озаглавлена сверху и снизу:

1. здоровый - больной
2. аккуратный - неаккуратный
3. умелый - неумелый
4. умный - глупый
5. добрый - злой
6. есть друзья - нет друзей
7. веселый - скучный
8. хороший ученик - плохой ученик

Порядок проведения

Методика проводится в первом классе – индивидуально, во втором классе – допускается фронтальное выполнение. Перед началом работы дается общая инструкция.

Инструкция (дается устно):

«Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: “Я самый умный” или “Я не очень веселый”. Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий».

Психолог рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину - заметной точкой.

«Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми.

Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну.

А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?»

Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

«А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?»

Предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

«Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?»(Отвечает на вопросы детей).

«А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились».

Раздает бланки, в 1 классе - с заранее подписанными фамилиями и всей необходимой информацией. Во 2 классе дети подписывают бланки сами, необходимо выделить на это специальное время и проверить правильность заполнения.

«Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу - очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?»

Психолог проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на первой линии, подписанной “здоровый – больной”.

«Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий.

Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано “аккуратные”, внизу - “неаккуратные”. На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные люди, у которые никогда не бывает даже помятки, даже пятнышка. А в самом низу - ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик».

Психолог вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить поставлен ли крестик на второй линии, подписанной “аккуратный - неаккуратный”.

Так последовательно заполняются все 8 линий.

В 1 классе необходима инструкция психолога перед каждой линией. Во 2-м классе обычно достаточно объяснений, сделанных на первых двух линиях, далее дети работают самостоятельно. Но ориентироваться следует на общий уровень класса.

После завершения работы психолог собирает листы.

Обработка результатов

Обработке подлежат результаты на шкалах 2-8. Шкала "Здоровье" рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы "Здоровье") определяется высота самооценки - от "0" до знака «крестика».

2. Определяется средняя мера самооценки школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем анализируемым шкалам.

3. Определяется степень дифференцированности самооценки. Ее получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера и соответственно, тем меньшее значение она имеет и может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

Оценка и интерпретация результатов.

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (см. табл. 3, 4).

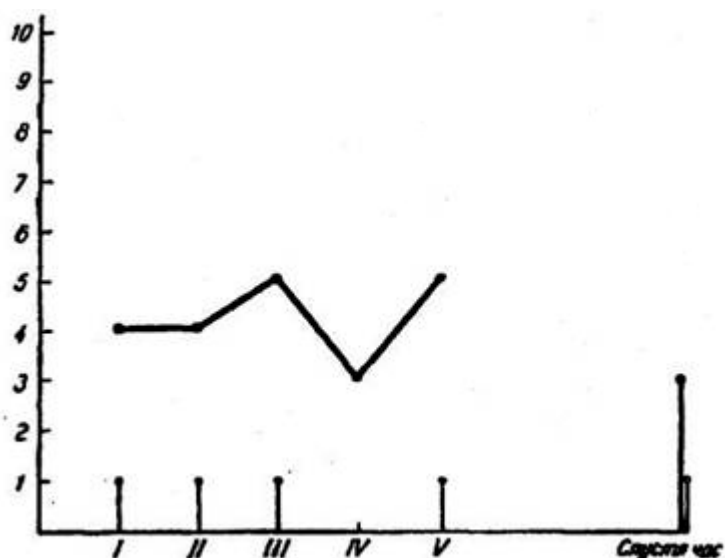
Таблица 3

Показатели уровня самооценки

Группа Испытуемых	Количественная характеристика самооценки, средний балл		
	Низкий	Норма	
		Средний	Высокий
			Очень высокий

5											
Спустя час											

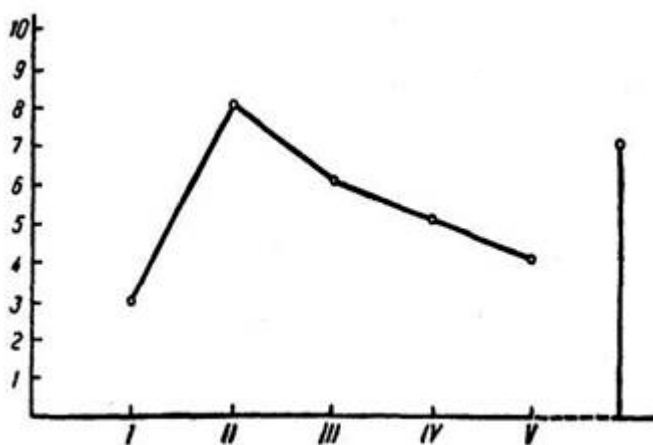
По этому протоколу может быть составлена "кривая запоминания". Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов. По данному примерному протоколу кривая примет следующий вид.



Кривая запоминания.

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания испытуемых. На большом количестве здоровых исследуемых установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит примерно такой характер: 5,7,9, или 6,8,9 или 5, 7,10 и т.д., т.е. к третьему повторению исследуемый воспроизводит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на числах 9 или 10. В приведенном протоколе кривая (4,4,5,3,5) свидетельствует о плохой памяти и инактивности исследуемого. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что исследуемый воспроизвел одно лишнее слово "огонь" и в дальнейшем при повторении "застрял" на этой ошибке. Такие повторяющиеся "лишние" слова, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких "лишних" слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

"Кривая запоминания" может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда он ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а затем после каждой пробы воспроизведения — все меньше и меньше. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз, иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.



Кривая истощаемости внимания

В отдельных, сравнительно редких случаях, они воспроизводят одно и то же количество одних и тех же слов. Кривая имеет форму плато. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемых; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше.

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова, т. е. о фиксации следов воспринятого.

Прогрессивные матрицы Равена

Эта методика предназначена для оценивания наглядно-образного мышления у младшего школьника. Здесь под наглядно-образным мышлением понимается такое, которое связано с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач. Конкретные задания, используемые для проверки уровня развития наглядно-образного мышления, в данной методике взяты из известного теста Равена. Они представляют собой специальным образом подобранную выборку из 10 постепенно усложняющихся матриц Равена

Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице (представлена в верхней части указанных рисунков в виде большого четырехугольника) и подбор одного из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку (данная часть матрицы представлена внизу в виде флажков с разными рисунками на них).

Изучив структуру большой матрицы, ребенок должен указать ту из деталей (тот из восьми имеющихся внизу флажков), которая лучше всего подходит к этой матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.

На выполнение всех десяти заданий ребенку отводится 10 минут. По истечении этого времени эксперимент прекращается и определяется количество правильно решенных матриц, а также общая сумма баллов, набранных ребенком за их решения. Каждая правильно, решенная матрица оценивается в 1 балл.

Правильные, решения всех десяти матриц следующие (первая из приводимых ниже пар цифр указывает на номер матрицы, а вторая — на правильный ответ:

1—7,2—6,3—6,4—1,5—2,6—5,7—6, 8-1,9-3,10-5.

методик "Словесные субтесты" (тестовый и уровнево-качественный)

для младших школьников (основной/полный вариант)

Варианты

Как было отмечено выше, предложенная Э.Ф.Замбацявичене методика, включает 4 субтеста по 10 проб в каждом, Э. Ф. Замбацявичене не только полностью приводит словесные задания, способ их количественной оценки, но и результаты, полученные при обследовании различных выборок детей, обучающихся по массовой и специальной программам в литовских школах. Экспериментальная апробация предложенных Э. Ф. Замбацявичене субтестов на нормально развивающихся младших школьниках и проверка их пригодности для выявления особенностей словесно-логического мышления детей с ЗПР (Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, 1986), позволила создать на их основе два модифицированных варианта методики; полный (Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров, 1989) и краткий для проведения экспресс-диагностики (Л. И. Переслени, Л. Ф. Чупров, 1989), которые отличаются от варианта Э. Ф. Замбацявичене несколько измененной процедурой обследования, оценкой результатов. Кроме того, произведена замена заданий исходного варианта, требующих знаний регионального характера (см. Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, Л. Ф. Чупров, 1990).

Ниже представлены оба модифицированных варианта вербальных субтестов, процедура обследования, способ количественной обработки, а также результаты анализа полученных показателей выполнения отдельных проб и заданий в целом с детьми с нормальным развитием и с ЗПР младшего школьного возраста. В некотором роде, для болнн правильного понимания материала, сделаем небольшой повтор.

Краткая характеристика субтестов.

I субтест направлен на выявление осведомленности.

Задания, составляющие этот субтест, подобны используемым в методике «Выявление существенных признаков» (В. М. Блейхер, 1986). При качественном анализе результатов выполнения заданий выявляется способность испытуемого дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных и второстепенных, «некритичность и ненаправленность мышления... слабость абстрагирования» (С. Я. Рубинштейн, 1970, с. 115). Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и чутья языка. В полном варианте 10 заданий, в кратком — пять. Такое же соотношение проб в III и IV субтестах.

Пример пробы: «1. У сапога всегда есть...

шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы»

II субтест — на сформированность логического действия (классификация), способность к абстрагированию.

Аналогичные задания используются в отечественной психодиагностике и патопсихологии в методике «Исключение лишних понятий». При качественном анализе результатов выполнения заданий появляется возможность установить, может ли ребенок отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами, о его способности использовать такой мыслительный прием как классификация. Количество заданий — 10.

Пример пробы: «1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка»

III субтест — на сформированность логического действия «умозаключения» (по решению аналогий).

Задания направлены на исследование способности к умозаключениям по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями. В этом задании выявляется, может ли испытуемый устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач. Поскольку аналогии в разных заданиях строятся по разному принципу и наличие у испытуемого инертности психических процессов значительно затрудняет для него выполнение задания - в последующей задаче он пытается выделять аналогии по принципу предыдущей задачи.

Пример пробы:



IV субтест — на сформированность обобщающих понятий (подведение двух понятий под общую категорию — обобщение). Задания направлены на выделение родового признака. При иге происходит не только анализ свойств предмета или явления, но и устанавливаются определенные отношения между предметами, что обеспечивается психическим процессом более сложного уровня, чем сравнение. Определение предметов может быть точным, когда указывается родовое понятие и видовое отличие, или правильным, но недостаточно точным, когда указывается только родовой признак. Определение на более низкой ступени считается в том случае, когда указывается наличие предмета, и недостаточное определение — когда отмечаются наглядные признаки — форма, цвет (М. П. Кононова, 1963, с. 63).

Пример пробы: «1. Окунь, карась ... ».

Полностью субтесты (для распечатки) с нулевыми заданиями см. в приложении 1.

ИНСТРУКЦИЯ

Обследование — индивидуальное; время не ограничивается.

Пробы читаются вслух экспериментатором, ребенок читает их одновременно про себя.

После прочтения первого задания I субтеста (см. прил. 1), ребенка опрашивают: «Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?». Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?». После правильного объяснения, решение оценивается в 1 балл, при неправильном — 0,5 балла. Если ответ ошибочный, используется помощь, заключающаяся в том, что ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ (стимулирующая помощь). За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для решения 6 и 10 проб того же субтеста. При решении последующих проб I субтеста уточняющие вопросы не задают.

После прочтения первого задания II субтеста (см. прил. 1), экспериментатор сообщает, что одно слово из пяти лишнее, его следует исключить и спрашивает: «Какое слово надо исключить?». Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла. Если ответ

ошибочный, используется помощь, аналогичная описанной выше. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7, 9, 10-й проб дополнительные вопросы не задаются, т. к. дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения, используемый для решения этих проб. При предъявлении 8 пробы II субтеста, дополнительный вопрос также не задается, т. к. эмпирически обнаружено, что если ребенок правильно решает эту пробу, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

После прочтения первого задания III субтеста (см. прил. 1), ребенку предлагается подобрать из пяти слов, написанных под чертой, одно, которое подходило бы к слову «гвоздика», так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ — 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла.

После прочтения слов первого задания IV субтеста (см. прил. 1), ребенка просят назвать подходящее для этих двух слов обобщающее понятие: «Как это назвать вместе, одним словом?». При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценки — аналогичны вышеприведенным. При решении III и IV субтестов уточняющие вопросы не задаются.

При обработке результатов исследования для каждого ребенка подсчитывают сумму баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов и общая балльная оценка за четыре субтеста в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать обследуемый за решение всех четырех субтестов — 40 (100 процентов оценки успешности), кроме того целесообразно отдельно подсчитать общую суммарную оценку за выполнение проб при второй попытке (после стимулирующей помощи). Увеличение числа правильных ответов после того, как экспериментатор предлагает ребенку подумать еще, может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов. Суммарная оценка за вторую попытку — дополнительный показатель, полезный для решения вопроса о том, к какой из групп детей с ЗПР относится обследуемый.

Как и в решении заданий по цветным прогрессивным матрицам Дж. Равена, так и здесь, при решении проб III субтеста, важным диагностическим показателем может быть число решенных аналогий.

Оценка успешности (О.У.) решения словесных субтестов определяется по формуле:
$$ОУ = X * 100\% / 40 ,$$

где X — сумма баллов, полученных испытуемым.

I уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже)

17. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
Кол-во правильных ответов	17	16	15	14	12-13	11	10	9	8	

16-17 - высокий, 15-12 - средний уровень, 11-8 - низкий, меньше 8 - очень низкий.

Методика « Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах».

Все это операции мышления, оценивая которые мы можем судить о степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов.

Ребенку задаются вопросы и по правильности ответов ребенка устанавливаются данные особенности мышления.

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают принимая пищу днем и вечером?
3. Днем на улице светало, а ночью?
4. Небо голубое, а трава?
5. Черешня, груша, слива и яблоко - это...?
6. Почему когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск?
8. Который сейчас час (Ребенку показывают часы и просят назвать время), (Правильный ответ такой, в котором указаны часы и минуты).
9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?
10. На кого больше похоже собака: на кошку или на курицу? Ответь и объясни почему ты так считаешь.
11. Для чего нужны автомобилю тормоза? (Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля)
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Правильный ответ указывают, что это инструменты, выполняющие в чем то похожие функции).
13. Что есть общего между белкой и кошкой? (В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих признака).
14. Чем отличается гвоздь, винт и шуруп друг от друга. (Правильный ответ: гвоздь гладкий по поверхностям, а винт и шуруп - нарезные, гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают).
15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание.
16. Какие ты знаешь виды транспорта (в правильном ответе как минимум 2 вида транспорта).
17. Чем отличается старый человек от молодого? (правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака).
18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?
19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?
20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку? (Правильный ответ: марка - это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления).

Обработка результатов.

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по 0,5 балла так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике равно 10.

Замечание! Правильным могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса. Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать что он не верный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку - 0,25 б.

Выводы об уровне развития.

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий

(3) Методика «Последовательность событий» (предложена Н.А. Бернштейном).

Цель исследования: определить способность к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Материал и оборудование: сложенные картинки (от 3 до 6) на которых изображены этапы какого-либо события. Ребенку показывают беспорядочно разложенные картинки и дают следующую инструкцию.

«Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых изображено какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, что бы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай переложи картинки, как считаешь нужным, а потом составь по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено: если ребенок правильно установил последовательность картинок, но не смог составить хорошего рассказа, необходимо задать ему несколько вопросов, чтобы уточнить причину затруднения. Но если ребенок, даже с помощью наводящих вопросов не смог справиться с заданием, то такое выполнение задания рассматривается как неудовлетворительное.

Обработка результатов.

1. Смог найти последовательность событий и составил логический рассказ - высокий уровень.

2. Смог найти последовательность событий, но не смог составить хорошего рассказа, или смог но с помощью наводящих вопросов - средний уровень.

3. Не смог найти последовательность событий и составить рассказ - низкий уровень.

(4) Методика «сравнение понятий».

Цель: Определить уровень сформированности операции сравнения у младших школьников.

Методика заключается в том, что испытуемому называют два слова, обозначающие те или иные предметы или явления, и просят сказать, что общего между ними и чем они отличаются друг от друга. При этом экспериментатор все время стимулирует испытуемого в поиске возможно большего кол-ва черт сходства и различия между парными словами: «Чем еще они похожи?», «Еще чем», «Чем еще они отличаются друг от друга?»

Список слов сравнения.

Утро - вечер

Корова - лошадь

летчик - тракторист

лыжи - кошки

собака - кошка

трамвай - автобус

река - озеро

велосипед - мотоцикл

ворона - рыба

лев - тигр

поезд - самолет

обман - ошибка

ботинок - карандаш

яблоко - вишня

лев - собака

ворона - воробей

молоко - вода

золото - серебро
сани - телега
воробей - курица
дуб - береза
сказка - песня
картина - портрет
лошадь - всадник
кошка - яблоко
голод - жажда.

Можно выделить три категории задач, которые применяются для сравнения и различия поколений.

- 1) Испытуемому даются два слова, явно относящиеся к одной категории (например «корова - лошадь»).
- 2) Предлагаются два слова, у которых общее найти трудно и которых гораздо больше отличаются друг от друга (ворона - рыба).
- 3) Третья группа задач еще сложнее - это задачи на сравнение и различия объектов в условиях конфликта, где различия выражены гораздо больше чем сходство (всадник - лошадь).

Различие уровней сложности этих категорий задач зависит от степени трудности абстрагирования признаков ими наглядного взаимодействия объектов, от степени трудности включения этих объектов в определенную категорию.

Обработка результатов.

- 1) Количественная обработка заключается в подсчете числа черт сходства и различия.

а) Высокий уровень - школьник назвал более 12 черт.

б) Средний уровень - от 8 до 12 черт.

в) Низкий уровень - менее 8 черт.

- 2) Качественная обработка состоит в том, что экспериментатор анализирует, какие черты отметил учащийся в большем количестве - сходства или различия, часто ли он употреблял родовые понятия.

Экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолина

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.)

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет.

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

Этапы работы:

1. Проведение теста Айзенка.
2. Обсчет результатов.
3. Градация результатов по таблице типов.
4. Отбор данных, где балл по шкале «Ложь» больше 5.

Инструкция (для психолога): «На предлагаемые вопросы испытуемый должен отвечать «да» или «нет», не раздумывая. Ответ заносится на опросный лист под соответствующим номером».

ОПРОСНИК АЙЗЕНКА

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же наоборот, склонен к неторопливости, ответ «нет»).
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?

40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-ни- будь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

КЛЮЧ

I. Экстраверсия (Э):

«Да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«Нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

II. Нейротизм (Н):

«Да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

III. «Ложь»:

«Да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.

«Нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12-17 лет: экстраверсия (Э)— 11-14 баллов, «ложь» — 4-5 баллов, нейротизм (Н) — 10-15 баллов.

ТАБЛИЦА ТИПОВ

№	Данные по тесту Айзенка	
	Э	Н
	в баллах	в баллах
1.	0-4	0-4
2.	20-24	0-4
3.	20-24	20-24
4.	0-4	20-24

5.	0-4	4-8
6.	0-4	16-20
7.	0-4	8-16
8.	4-8	0-4
9.	8-16	0-4
10.	16-20	0-4
11.	20-24	4-8
12.	20-24	8-16
13.	20-24	16-20
14.	16-20	20-24
15.	8-16	20-24
16.	4-8	20-24
17.	16-20	4-8
18.	4-8	16-20
19.	4-8	4-8
20.	16-20	16-20
21.	12-16	8-12
22.	8-12	8-12
23.	16-20	8-12
24.	12-16	4-8
25.	8-12	4-8
26.	4-8	8-12
27.	4-8	12-16
28.	8-12	16-20
29.	12-16	16-20
30.	16-20	12-16
31.	8-12	12-16
32.	12-16	12-16

Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 1 Э: 0-4: Н: 0-4.	
Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромн. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.	Воспитателей беспокоят мало, а значит всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников. Главное в подходе — повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.
Тип № 2 Э: 20-24: Н: 0-4.	
Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну. Пользуется всеобщей любовью. Однако, поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).	Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчивости, дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуются помочь организовать время (кружковой работой, участием в экспедициях и т. д.).
Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 3 Э: 20-24: Н: 20-24.	

Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми «на равных». Очень честолобив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.	Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует «выяснять отношения» в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения и т. п.).
---	---

Тип № 4

Э: 0-4; Н: 20-24.

Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.	Стремится поддерживать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.
--	---

Характерологические проявления	Пути коррекции
--------------------------------	----------------

Тип № 5

Э: 0-4; Н: 4-8.

Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно безразличен.	Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.
--	--

Тип № 6 Э: 0-4; Н: 16-20.	
Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.	Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеей (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.
Тип № 7 Э: 0-4; Н: 8-16.	
Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем^ Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.	В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.
Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 8 Э: 4-8; Н: 0-4.	
Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить «как все». Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.	Главная задача - активизировать потребность в деятельности. Найти занятие, могущее заинтересовать (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта.
Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4.	
Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения	Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей

строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.	достичь чего-то (поступить в ВУЗ и т.п.). Однако, в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объёмы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.
Тип № 10 Э: 16-20; Н: 0-4.	
Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.	Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.
Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 11 Э: 20-24; Н: 4-8.	
Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.	Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть «на коне». Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.
Тип № 12 Э: 20-24; Н: 8-16.	
Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.	Лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.
Тип № 13 Э: 20-24; Н: 16-20.	

Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.	Цель старшего - держать подростка «в рамках», так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих. Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.
Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 14 Э: 16-20; Н: 20-24.	
Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.	Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно - с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако, при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.
Тип № 15 Э: 8-16; Н: 20-24.	
Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.	Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве какой-то общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантические свойства позволят делать ее хорошо). Поощрять за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 16	
Э: 4-8; Н: 20-24.	
Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто - неуверенность в себе.	В подходе желательны: оберегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.
Тип № 17	
Э: 16-20; Н: 4-8.	
Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.	Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).
Тип № 18	
Э: 4-8; Н: 16-20.	
Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.	Рекомендуется наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно-доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.
Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 19	
Э: 4-8; Н: 4-8.	

Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.	У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности подростка. Заинтересовать чем-то можно, дав какую-то работу с высокой личной ответственностью (по типу деятельность должна быть больше связана с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.
Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20.	
Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.	Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.
Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 21 Э: 12-16; Н: 8-12.	

Очень энергичен, жизнерадостен. «Любимец публики». Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.	Требуют доброжелательно-строгого отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны — приучит к упорядоченной работе.
Тип № 22	
Э: 8-12; Н: 8-12.	
Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.	Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т. д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т. п.). Хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а не групповые виды спорта или художественной самодеятельности).
Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 23	
Э: 16-20; Н: 8-12.	
Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.	Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач, следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.
Тип № 24 Э: 12-16; Н: 4-8.	

Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.	Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.
Тип № 25 Э: 8-12; Н 4-8.	
Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.	Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомендовать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляются с административной работой.
Тип № 26 Э: 4-8; Н: 8-12.	
Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.	Любят доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонны к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах.
Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16.	
Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом - оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессию. Однако, чаще спокойно-задумчив.	Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избежать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.
Тип № 28 Э: 8-12; Я: 16-20.	
Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с Немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.	Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20.	
Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.	Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.
Тип № 30 Э: 16-20; Н: 12-16.	
Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.	Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.
Характерологические проявления	Пути коррекции
Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16	
Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.	Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т. п.).
Тип № 32 Э: 12-16 ; Н: 12-16	
Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.	Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаться исподволь развивать социальный интеллект.

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться:

1. При формировании классных коллективов.
2. При знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившими в класс или группу подростками.
3. В деятельности работников «службы занятости» и отделов кадров при приеме на работу подростков.
4. В профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности на профессии типа «человек-человек»).
5. В профподборе производственных групп в целях достижения оптимального делового и социального сотрудничества.
6. В спортивной практике при подборе команд.
7. В педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: «ученик — учитель» и «ученик — класс».

Методики изучения внимания детей младшего школьного возраста

Существует много разнообразных методик для исследования различных видов внимания, ниже представлены некоторые из них.

Методика №1. «Корректирующая проба» [Под редакцией А.Н. Леонтьева. 1976]

(буквенный вариант)

Цель: Узнать объем внимания по количеству просмотренных букв.

Проведение методики: Учащимся предъявляется бланк с различными буквами в количестве 40 рядов по 40 букв в каждом. Испытуемые должны в каждом ряду вычеркивать определенную букву, которая стоит первой. Работа проводится на время с требованием максимальной точности. Время 5 мин.

Инструкция: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Методика №2. «Красно-черная таблица» [Под редакцией А.Н. Леонтьева. 1976]

Цель: Определить оценку переключения внимания младших школьников.

Проведение методики: Учащиеся должны находить на предложенной им таблице красные и черные числа попеременно и записывать только буквы, соответствующие этим числам, причем красные числа нужно находить в убывающем порядке, а черные – в возрастающем. Учащимся зачитывается соответствующая инструкция.

Инструкция: «Вам будет предложена таблица с красными и черными числами. Вы должны отыскивать красные и черные числа попеременно, причем красные в убывающем порядке, от 25 до 1, а черные в возрастающем – от 1 до 24. Записывать надо только буквы, стоящие рядом с числами. Время работы – 5 мин». [Под редакцией А.Н. Леонтьева. 1976]

Методика №3 Устойчивость внимания по Риссу

Цель: Методика определяет устойчивость внимания при его сосредоточении и влияние длительной работы на концентрацию внимания.

Модификацией теста Риссу является проба переплетенных линий Рея.

Инструкция: На бланке Вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача - проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Вы должны начать с первой линии, потом перейти ко второй и т.д. Следить за линиями только глазами, помогать пальцами, карандашом нельзя. Старайтесь работать быстро и не делать ошибок.

При анализе следует учитывать:

- что преобладает: установка на скорость или точность работы,
- трудно ли сосредоточить внимание на прослеживании линий, появляется ли желание помочь себе каким-нибудь путем или выполняет задание без труда;
- при опросе необходимо установить: что в данном задании было трудным, боялся ли сделать ошибки, как он относится к своим ошибкам.

При определении количественных показателей учитывается время, затраченное испытуемым на нахождение линий. Можно фиксировать время, за которое исследуемый находит окончания пяти линий по порядку /с 1 по 5, с 6 по 10 и т.д./ это дает возможность судить о влиянии утомляемости или утомляемости на выполнение задания.

Ошибки в нумеровании линий и медленное выполнение задания свидетельствуют о низкой способности к устойчивой концентрации внимания при прослеживании линий. Об устойчивости /истощаемости/ концентрированного внимания можно судить по снижению темпа выполнения задания от начала к его концу.

Время, затрачиваемое на выполнение задания:

3 мин. 30 сек. - отличный результат,

6-7 мин. - средний результат,

от 13 мин. и выше - плохой результат.

В норме количество ошибок колеблется от 0 до 7.

Методика №4 Корректирующая проба с кольцами Ландольта

Предлагается таблица с 22 строчками колец, в каждой строчке по 30 колец. Надо отыскивать и зачеркивать в каждой строчке кольцо с разрывом на 12 ч. обычно предлагается два задания на двух бланках, второе после эмоционального инструктирования (или реального эмоционального стресса). Инструкция: «Вы должны просматривать эти кольца строчка за строчкой, слева на право и вычеркивать все кольца с разрывом на 12 часов. Вычеркивать нужно ставя вертикальные черточки. иногда я сам буду ставить на Вашем бланке черточки - это будет отметка времени, на это Вы не должны обращать внимания. Старайтесь просматривать строчки и вычеркивать кольца как можно быстрее, но самое главное в этом задании - работать без ошибок, внимательно, ни одного кольца не пропустить и не одной лишней не вычеркнуть».

Обработка результатов: При выполнении 5-минутной пробы оценка выставляется в условных баллах по номограмме, на которой учитывается количество просмотренных колец и количество ошибок. Берется средний результат из двух проб. Особое внимание обращается на изменение продуктивности от минуты к минуте и на то, как изменяется количество ошибок.

Рассчитать:

1. Продуктивность внимания (количество просмотренных колец за 5 мин.);

2. Точность выполнения:

$$A = K : (+O)$$

Где – К- количество правильно вычеркнутых колец; О - количество ошибок. Если испытуемый не допускает ни одной ошибки, этот показатель равен единице, при наличии ошибок он всегда ниже единицы.

$$E = S * A$$

Где Е - показатель продуктивности, S - число всех просмотренных знаков, А - показатель точности. Он характеризует не только чистую производительность - правильно воспринятые знаки из числа просмотренных, но и имеет некоторое продуктивное значение. Например, если испытуемый в течение 5 минут посмотрел 1500 знаков и из них правильно оценил 1350, то с определенной вероятностью можно предсказать его продуктивность в течение более длительного времени.

3. Успешность работы оценивается как

$$A = B + C$$

Где В - количество просмотренных знаков, С - показатель точности, который рассчитывается по формуле

$$C = (n * 100) : m$$

Где n - общее количество колец,

m - количество вычеркнутых колец. []

Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают

друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела - этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

Социометрия

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

Необходимо для проведения. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом:

Ф.И.

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого предпочтительного).

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? (Укажи 3 фамилии этих людей, начиная с самого неприятного).

Кому ты доверяешь свою тайну? (Укажи 3 фамилии этих людей).

Кому никогда не доверишь свою тайну? (Укажи 3 этих людей).

Ход проведения. Исследователь задает поочередно 4 вопроса, которые являются критериями выбора (2 положительных и 2 отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них,

записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот учащийся, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии - при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных учащихся могут повторяться (об этом следует скатать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Обработка и интерпретация полученных данных. На основании полученных результатов составляется социометрическая матрица.

Она состоит: по вертикали - из списка фамилий учащихся, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали из номеров, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками. Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов. Таким же образом составляется матрица отрицательных социометрических выборов.

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на 5 статусных групп.

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента:

Статусная группа. Количество полученных выборов:

1. «Звезды». В два раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов.
2. «Предпочитаемые». В полтора раза больше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
3. «Принятые». Равно или несколько больше (меньше) среднего числа полученных одним испытуемым выборов
4. «Непринятые». В полтора раза меньше, чем среднее число полученных одним испытуемым выборов
5. «Отвергнутые». Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных одним испытуемым выборов

«Оценка уровня общительности»

Данный тест, оценивающий общий уровень общительности, разработан В.Ф. Ряховским.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно: "да", "нет", "иногда".

Опросник

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
3. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где Вы никогда не бывали. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли Вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли Вы, если незнакомый человек на улице обратится к Вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-то вопрос)?
7. Верите ли Вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить знакомому, что он забыл Вам вернуть деньги, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой Вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли Вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочитаете ли Вы отказаться от своего намерения или встанете в хвост и будет томиться в ожидании?
12. Боитесь ли Вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У Вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет Вы не приемлете. Это так?
14. Услышав где-либо в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному Вам вопросу, предпочитаете ли Вы промолчать и не вступать в спор?
15. Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?
16. Охотнее ли Вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной?

Обработка результатов

«Да» - 2 очка, «иногда» - 1 очко, «нет» - 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории людей относится испытуемый.

Классификатор к тесту В.Ф.Ряховского

30 - 32 очка - Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и близким Вам людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25 - 29 очков - Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, поэтому у Вас мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов если и не ввергают Вас в панику, то надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только таким недовольством - в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности Вы приобретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19 - 24 очков - Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма, без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14 - 18 очков - у Вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у Вас раздражение.

9 - 13 очков - Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры), любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего Вам не достает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы можете себя заставить не отступать.

4 - 8 очков - Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из Вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Вы любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к Вам с некоторой опаской и сомнениями. Задумайтесь над этими фактами.

3 очка и менее - Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в Вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для Вас. Людям - и на работе, и дома, и вообще повсюду - трудно с Вами. Да, Вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям, наконец, подумайте о своем здоровье - такой стиль жизни не проходит бесследно.

Источник:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 480 с. (с. 52-55)